



安徽交通职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2020）

2020年12月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对安徽交通职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

2020年12月4日

目录

前言	1
1 学生发展	2
1.1 立德树人.....	3
1.2 就业质量.....	5
1.3 招生情况.....	9
1.4 在校体验.....	11
1.5 职业发展.....	12
1.6 创新创业.....	16
1.7 校园文化.....	17
1.8 工匠精神.....	19
2 教学改革	20
2.1 专业建设.....	21
2.2 课程建设.....	22
2.3 课程思政.....	22
2.4 线上教学.....	25
2.5 智慧校园.....	27
2.6 师资队伍.....	28
2.7 现代学徒制.....	29
2.8 校企双元育人.....	30
2.9“1+X”证书制度	33
2.10 院校治理.....	35
3 政策保障	36
3.1 政策引导.....	37
3.2 专项实施.....	38
3.3 经费投入.....	39
3.4 抗击疫情.....	41
3.5 内部质量保障.....	43
4 服务贡献.....	44
4.1 服务国家战略.....	45
4.2 省内外人才输送.....	45
4.3 提供科研和技术支持.....	47
4.4 社会服务及培训.....	52
4.5 军民融合发展.....	53
4.6 服务精准扶贫.....	55
5 国际合作	57
5.1 合作办学.....	58

5.2 国际交流.....	58
5.3 服务“一带一路”	59
6 面临挑战.....	60
6.1 面临挑战.....	61
6.2 应对措施.....	61
附图目录.....	63
附表目录.....	64
案例目录.....	65
附件：安徽交通职业技术学院质量年度报告指标（2020）	66
表 1： 学生发展.....	66
表 2： 办学条件.....	67
表 3： 教育教学.....	68
表 4： 科研与社会服务.....	69
表 5： 国际交流.....	70

前言

安徽交通职业技术学院是国家骨干高职院校，省级示范高职院校，拥有 60 余年办学历史，是以交通运输类专业为主的公办全日制普通高校，隶属于安徽省交通运输厅。

学院始终秉承“经世致用、实学报国”的办学理念，坚持“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位，为安徽经济发展和交通运输行业培养、培训了 6 万多名高素质技术技能人才，享有“安徽交通黄埔”的美誉。学院以“勤奋、通达、敬业、乐群”的优良校风，丰硕的办学成绩，先后获得全国交通职业教育先进单位、安徽省职业教育先进单位、安徽省直系统三优文明单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省就业先进单位等荣誉称号。

学院是安徽交通运输行业的高等教育基地、干部和专业技术人员培训基地、应用技术科研基地；是交通运输部重点支持的交通运输主干学科院校，中央财政重点支持建设的教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地；是我省高职高专教师、建筑工程双师素质培训基地，是省级专业技术人员继续教育基地；是总参谋部确定的安徽省首批定向培养直招士官的高等院校，是全省首家开设城市轨道交通类专业高职院校，也是安徽省唯一具有远洋船员甲类三副三管轮教育培训资质的机构。

学院现有全日制在校生 10021 人，各类成人在校生 1000 余人；教职工 462 人，正、副教授 120 人，博士（含在读）10 人，“双师型”教师比例达 70%，为人才培养提供了雄厚的师资保障。两个校区均坐落于美丽的科技城合肥市主城区，交通便捷。2020 年 4 月，学院成功立项为安徽省技能型高水平大学建设单位。2020 年起，学院经省教育厅批准，与安徽工程大学联合进行全日制专升本人才培养试点，将为学院对标本科大学标准，高质量完成技能型高水平大学建设任务，实现具备交通类职业本科大学办学能力奠定坚实基础。

1 学生发展

立德树人

就业质量

招生情况

在校体验

职业发展

创新创业

校园文化

工匠精神

1.1 立德树人

2020年，学院在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，进一步提高学院思想政治工作质量。学院聚焦重点任务，努力提升教育教学效果，一是完善制度体系，先后出台了《“三全育人”工作实施方案》、《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见工作台账》、《学院“课程思政”工作实施方案》等文件，将思想政治工作任务落实到各个教育主体、各个层面、各个环节。二是开展系列活动，以“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育为契机，组织开展知识答题竞赛和“网上同上一堂课”等主题活动，引导师生正确认识长征精神和“四史”内涵，强化爱国主义教育。三是优化队伍建设，高度重视宣传思想工作队伍建设，多措并举提升队伍的整体素质。组织开展“优秀专职辅导员和专职思政课教师”评选活动，表彰先进，树立榜样；通过校内转岗和公开招聘，2020年度我院共补充7名专职思政课教师和4名专职辅导员，进一步充实思政工作力量；积极选派教师参加安徽省高校思想政治理论课教师专题培训、安徽省哲学社会科学教学科研骨干研修、总体国家安全观主题教育等培训，提升思政工作水平。

【案例1】 立德树人，学院承办思政工作专项会议

2019年11月，全国交通运输职业教育教学指导委员会、中国交通教育研究会职教分会思政工作委员会2019年主任（扩大会议）在我院召开。来自全国15所交通类职业院校的20余位领导出席会议。思政委、行指委主任、四川交通职业技术学院党委书记王东平主持会议。与会人员共同学习了《中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报》《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》《交通强国建设纲要》等内容，并围绕思政委、行指委2019年工作总结暨2020年工作思路进行了深入讨论。



图 1-1 我院承办全国交通运输职业教育教学指导委员会、中国交通教育研究会职教分会思政工作委员会 2019 年主任（扩大会议）

【案例2】身正为范，推出主题教育系列微动画

2019年9月，学院全面开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，结合《新时代高校教师职业行为十项准则》，适时推出了“不忘初心、牢记使命”主题教育系列微动画之“教师篇”，通过连载的方式在学院微信公众号、校园网等新媒体平台展播。该系列作品也属于学院党建暨思政教育研究课题“职业教育改革时代背景下高职院校廉政文化建设探析”的项目成果，共分为《理想信念》《教学纪律》《关爱学生》《学术规范》《廉洁自律》五部，制作上采用定格动画形式，以玩具模型的俏皮形象、幽默讽刺的反面案例，警醒广大教师重视自身的师德师风建设。“教师篇”的五部短片从策划到制作均由学院独立完成。学院正在筹备制作该系列的“学生篇”和“管理者篇”，力争在表现手法上更加多元化、新颖化。

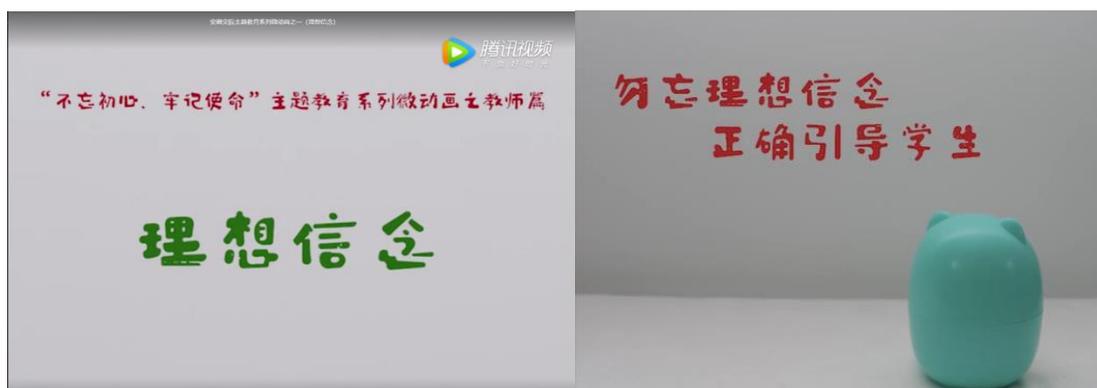


图 1-2 学院主题教育微动画

1.2 就业质量

学院最近四届毕业生就业情况良好，近四届毕业生的就业率稳定在 95.0%左右（分别为 96.2%、95.7%、95.4%、94.6%），均高于或基本持平于全国“双高”校（分别为 94.0%、94.4%、94.4%、94.0%），毕业生的就业落实情况较好。

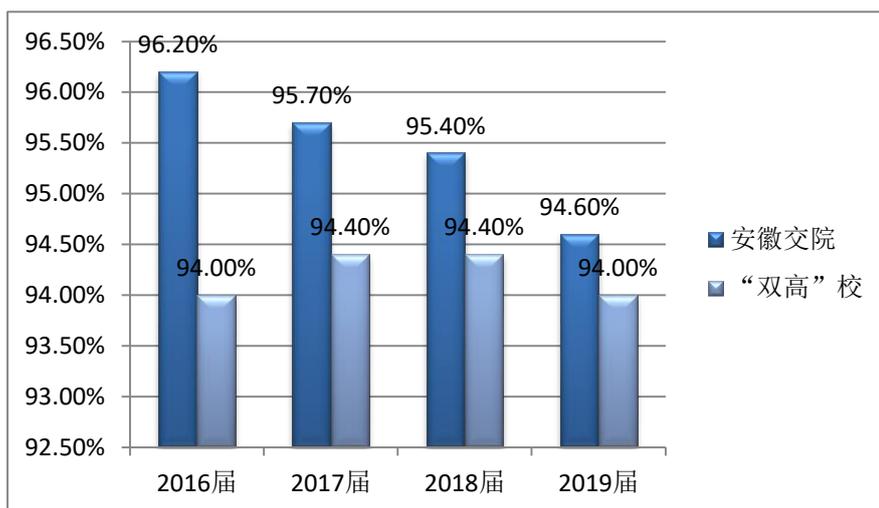


表 1-1 学院近四届毕业生就业率情况

数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

工作与专业相关度：学院毕业生工作与专业相关度有所上升，2019 届的工作与专业相关度达到 70%，较往届进一步提升，与全国“双高”校 2019 届（64%）相比具有一定优势，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展，也说明学校教育资源配置的合理性不断提升。

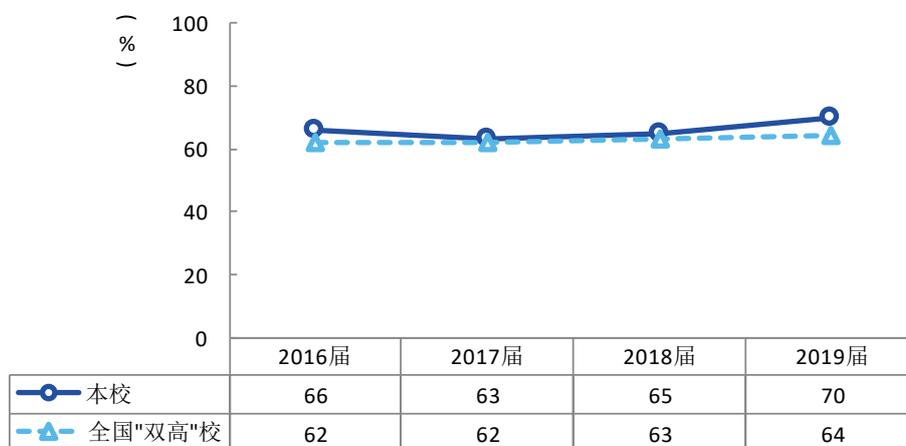


表 1-2 学院近四届毕业生工作与专业相关度

数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

毕业生月收入：学院 2016-2019 届毕业生的月收入稳定增长，反映出毕业生竞争力水平持续提高。具体来看，2019 届毕业生月收入（4959 元）较 2016 届（4194 元）增长 765 元，涨幅为 18.2%。与全国“双高”校对比来看，本校毕业生近四届薪资水平较高。

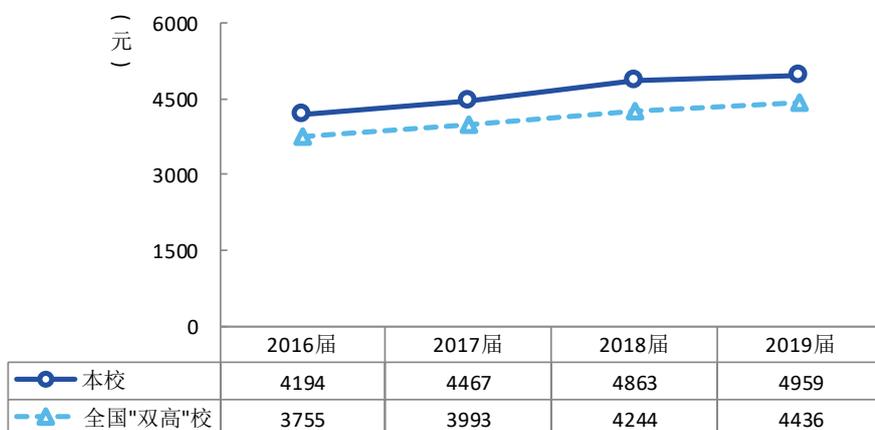


表 1-3 学院近四届毕业生月收入水平

数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

就业满意度：学院 2016-2019 届毕业生的就业满意度有所波动，本校 2019 届的就业满意度较 2018 届有所回升，持平于全国“双高”校 2019 届，整体来看，多数毕业生对自身就业现状表示满意。



表 1-4 学院近四届毕业生就业满意度水平

数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

就业岗位适应性：学院 2019 届毕业生中有九成以上（92%）适应目前的工作岗位，绝大多数毕业生对工作的适应性较好。

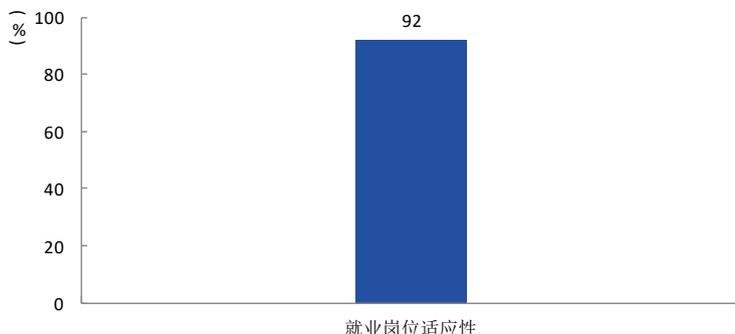


表 1-5 2019 届毕业生就业岗位适应性比例
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

毕业半年内的离职率：学院 2016-2019 届毕业生的离职率呈下降趋势，与全国“双高”校相比优势越来越大，离职率越低表明毕业生的就业稳定性越强，越有利于毕业生的中长期职业发展，另一方面也可能会给校企深度合作带来积极影响。从原因来看，毕业生离职的主要理由是薪资福利偏低和个人发展空间不够，其比例均较上届有所下降。

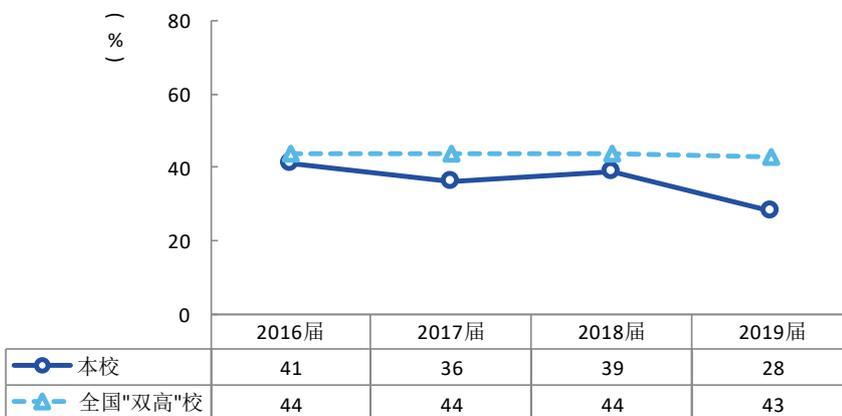


表 1-6 学院近四届毕业生毕业半年内的离职率
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

就业服务工作满意度：学院近四届学生就业服务工作满意度呈上升趋势，从 2016 届的 78%提高到了 2019 届的 88%，本届与全国“双高”校 2019 届（89%）相比已基本无差距，就业指导服务开展取得明显成效。

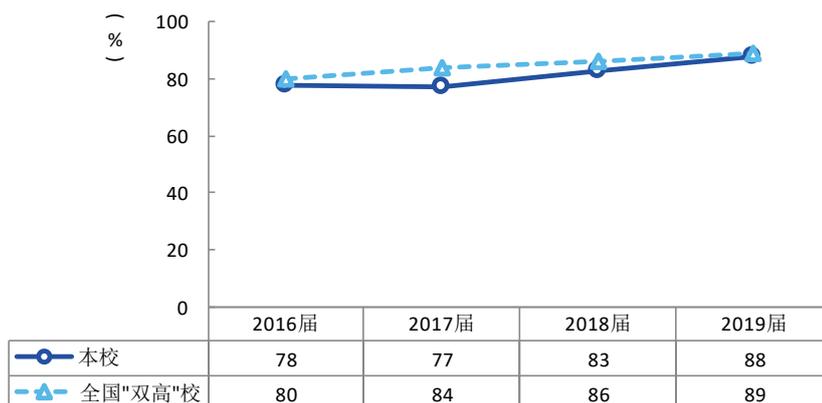


表 1-7 学院近四届毕业生就业服务工作满意度
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

【案例 3】 凸显就业优势，助力区域经济快速发展

学院高度重视教学质量和毕业生就业创业工作，毕业生具有“基础厚、上手快、留得住、后劲足”等特点，广受用人单位青睐。数百家全国交通系统大型企事业单位、相关行业国有大型企业



大型企业、学生、企业和社会的多方共赢。学院以专业建设、人才培养、社会服务为纽带，组建了安徽交通运输职业教育集团等校企合作平台，形成了具有丰富内涵的校企协同育人特色教育模式。

2020 年，学院按照“校企合作、工学结合”模式进行人才培养，与中国中铁集团、

安徽路桥集团、巢湖路桥公司、安徽交建公司、合肥路建集团、一汽丰田公司、上海大众公司、通用公司、东风雪铁龙公司、合肥轨道公司等开办“冠名班”、“订单班”、“现代学徒制试点班”，推行项目订单培养、校企共建专业。学院在全省率先开展军地合作定向培养直招士官，是全省首家开设城市轨道交通类专业高职院校，同时也是安徽省唯一具有远洋船员甲类三副三管轮教育培训资质的机构，填补了我省航海高等教育的空白。

1.3 招生情况

普通招生：2020 年，学院招生办认真编制了各类招生计划和工作方案，精心组织实施，取得了较好成果。2020 年实际录取了 3123 人（其中分类招生 1317 人，五年制高职转段 330 人），普通高考招生计划 1483 人，录取 1476 人，录取率为 99.53%。其中省内招生招生计划为 1113 人，录取 1113 人；省外计划数 370 人，录取 363 人。省内文科录取 584 人，理科录取 529 人。文科最高分 517 分，最低分为 456 分，投档最低分数全省排名为 85609 名，在安徽高职院校中位列第 7 名；理科录取最高分为 493 分，最低分为 351 分，投档最低分数全省排名为 196255 名，在安徽高职院校中位列第 6 名。在所有录取学生中共有 12 人分数超过二本分数线，其中文科 4 人，理科 8 人。

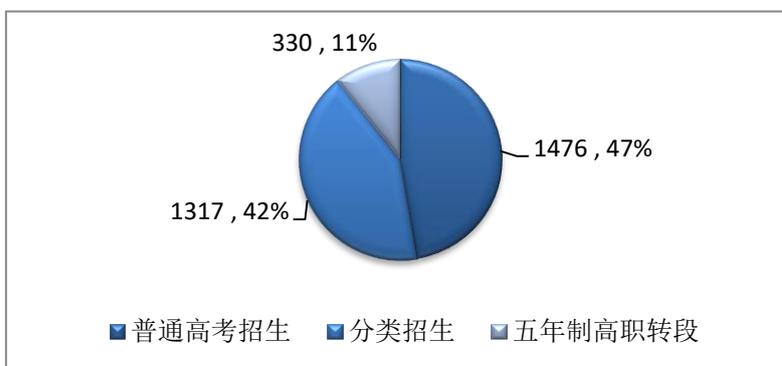


表 1-8 学院普通招生各类型实际录取人数分布

数据来源：安徽交通职业技术学院招生办

社会招生：学院积极贯彻落实教育部、省教育厅关于社会扩招工作指导意见的精神，全院上下相关部门在院领导的统一安排部署下，积极配合、齐心协力，较好的完成了社会扩招工作。2019 年学院社会扩招专业共 13 个，招生计划 2000 人，第一期报名并通过资格审核人数为 1083 人，有 897 人参加我院入学考试，预录取 815 人，确认录取人数为 676 人；第二期报名并通过资格审核人数为 1493 人，有 1267 人参加我院入学考试，预录取 1143 人。两期社会扩招考生类型共 6 类，分别为“高中毕业生（含中职）”、“农民工”、“退役军人”、“下岗失业人员”、“新入伍士兵”、“新型职业农民”。其中，“退役军人”报考人数和录取人数和确认人数均居于首位。此外，社会招生工作中凸显出来的性别差距较大，在两期合并录取的 1958 人中，男性 1778 人，占总人数的 91%，女性 180 人，占总录取人数的 9%。

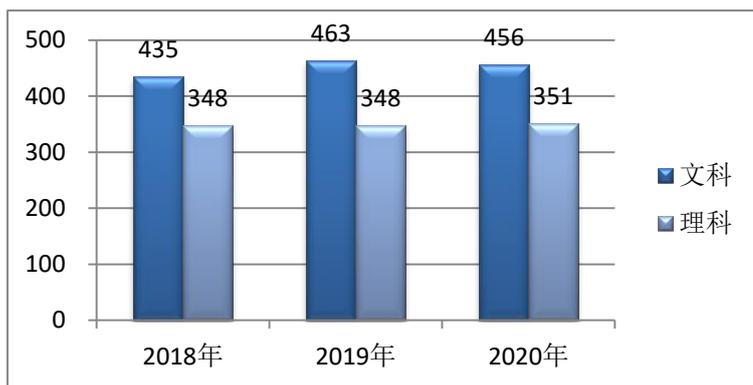


表 1-9 学院第一、二期社会招生考生报名数与录取数
数据来源：安徽交通职业技术学院招生办

【案例 4】多渠道共推进，提升学院知名度和影响力

学院重视招生工作，通过多种渠道展现学院特色，展示学院办学成果，加深社会公众、考生及家长对职业教育和交通行业的理解，扩大学院知名度和影响力。严格执行《安徽交通职业技术学院招生管理办法》，全方位、多层次地提高学院招生质量和水平。与时俱进，贯彻党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，落实省教育厅关于扩招人员“标准不降、模式多元、学制灵活”要求，通过人才培养方案落实、课程建设、教学组织、班级管理、贫困生资助等工作，保证人才培养质量。学院招生部门为了宣传贯彻社会招生政策，深入安徽省涡阳、利辛、蒙城、灵璧四地，为考生现场服务，为 600 余名考生进行现场报名采像和资格审核，通过不懈努力，最终录取人数在我省主要高职院校中位居中上游。



图 1-3 学院 2019 年度面向社会人员全日制学历教育招生考试

1.4 在校体验

学院突出立德树人、以生为本的宗旨，保障学生权利，以丰富学生精神文化生活，促进学生全面健康发展为目标，通过学生资助、心理咨询服务等相关工作，不断提升学生在校体验水平。

学生奖助贷服务：2020年，学院为品学兼优学生设立奖学金，每年获奖面约占在校生的32%，其中家庭经济困难学生的获奖比例占65%。我院设立优秀学生奖学金，每学期评选一次，优秀学生奖学金分为特等、一等、二等和三等四个等级，对毕业班学生设置毕业实习期奖学金。2019-2020学年共发放各类奖学金共328.05万元，获奖学金学生达7572人次，完成了学院各项评优工作，共推荐“院三好学生”463人、“院优秀学生干部”454人、“院优秀毕业生”429人，“安徽省品学兼优毕业生”51人。2019-2020学年获国家助学金学生达1970人次，占困难学生的91.12%。困难学生中同时还可通过校内奖学金、勤工助学、学费减免等形式获得有效资助，资助总体覆盖率达到100%。

心理咨询服务：学院设有专业心理健康咨询中心，配备心理咨询室1间，现有专职心理咨询师2人，各系兼职心理老师及心理健康课教师11人，为学生提供全日制个体心理咨询服务，通过电话预约、上门预约、辅导员或心理委员代预约等多种途径，帮助学生维护隐私，突破心理障碍。2020年，共有96人次预约心理咨询服务并完成跟踪。2019年11月，学院3523名学生参与心理健康状况普查。

母校满意度：学院2016届至2019届毕业生对母校的总体满意度整体有所上升，近三届持续提升，本校2019届已达到全国“双高”校2019届平均水平（94%），本校毕业生的在校体验情况较好。

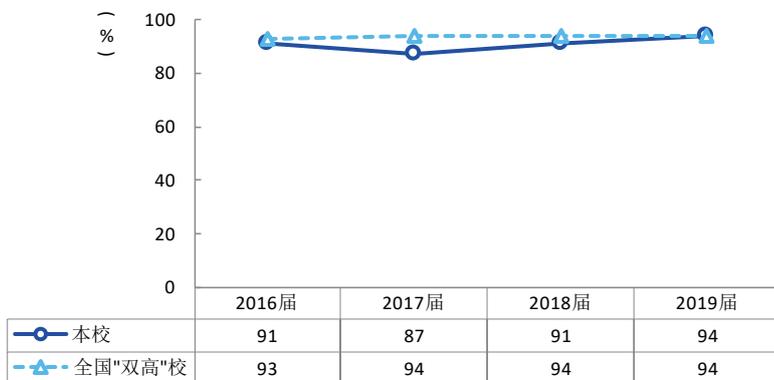


表 1-10 学院应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

校友推荐度：学院声誉好，人才培养口碑好，招生录取工作中经常有往届校友携子女或亲友等咨询学院招生情况，直观反映出学生对学校的认可度。学院 2019 届毕业生愿意推荐母校的比例比 2018 届提高了 11 个百分点，与全国“双高”校 2019 届（72%）基本持平，毕业生对母校的认可程度有所回升。

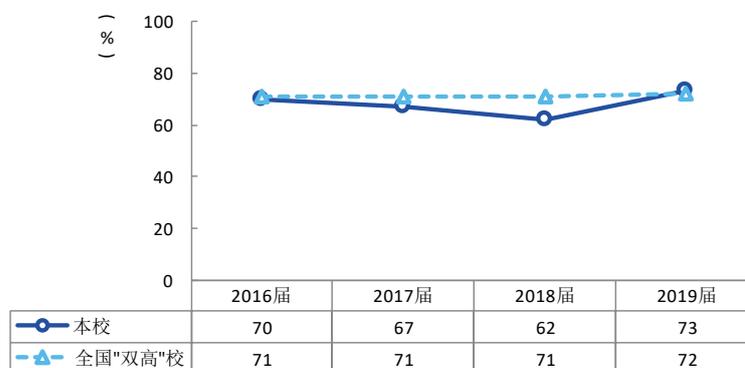


表 1-11 学院毕业生对母校推荐度变化趋势
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

1.5 职业发展

2020 年，学院认真落实立德树人根本任务，把党的教育方针全面贯彻到学院发展各方面，坚持职教改革、产教融合，主动对接市场需求，大力培养技术技能型人才，为现代化五大发展美好安徽建设和交通行业发展提供坚实的人才支撑。学院坚持走多元化、敞开门办学的路子，主动对接社会特别是行业企业，探索联合办学的方式，不断增强职教发展动力，实现了校企互动性良性发展。依托五大特色专业群 34 个专业建设，在人才培养发展方向上，以“专”求“特”，与行业粘合紧，突出交通特色，形成了服务交通运输业的完整专业体系，专业覆盖和服务了行业的 88% 的岗位。在培养模式上，以“合”求“精”，与企业融合深，现代学徒制班、冠名班、订单班超过 50 个班级。在经济服务上，以“先”求“新”，与区域结合准，学院根据“先导性”特点，牢牢把握区域经济和交通运输行业发展的新方向，从人才培养、技术支持、社会培训等多个方面主动服务发展新战略、行业新需求，积极开发交通运输行业紧缺人才专业，为经济社会发展培养技术技能型人才。在育人质量上，以“实”求“能”，与市场契合高，学院高度重视学生职业精神和职业技能两个方面的培养，近年来技能大赛屡获大奖的同时，杰出校友也不断出现。

表 1-12 2019-2020 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	时间	赛项名称	奖项	类别
1	2019 年	第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛安徽赛区双车组	一等奖 1 个 二等奖 1 个 三等奖 2 个	省级
2	2019 年	安徽省高校物联网应用创新大赛无人机	二等奖 1 个 三等奖 1 个	省级
3	2019 年	安徽省机器人大赛-机械臂挑战	一等奖 1 个 三等奖 1 个	省级
4	2019 年	安徽省机器人大赛-展馆智能	一等奖 1 个 三等奖 1 个	省级
5	2019 年	安徽省机器人大赛-仿人机器人	二等奖 1 个 三等奖 4 个	省级
6	2019 年	安徽省机器人大赛-轮式机器人	二等奖 1 个	省级
7	2019 年	国元证券杯安徽省大学生金融投资创新大赛	一等奖 1 个 二等奖 7 个 三等奖 5 个	省级
8	2019 年	安徽省 2019 年安徽省国际贸易综合技能大赛	二等奖 1 个 三等奖 1 个	省级
9	2019 年	全国高职高专英语写作大赛	三等奖 3 个	省级
10	2019 年	全国职业院校无人机应用创新技能大赛	二等奖 1 个 三等奖 1 个	省级
11	2019 年	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛（道路中线施工放样）	三等奖 2 个	省级
12	2019 年	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛（1:500 数字测图）	二等奖 2 个	省级
13	2019 年	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛（钢筋位置及保护层厚度测定）	一等奖 1 个 二等奖 2 个	省级
14	2019 年	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛（混凝土结构缺陷测定）	二等奖 1 个	省级
15	2019 年	安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛	二等奖 1 个	省级
16	2019 年	全国高等职业院校学生智能供配电系统安装与调试技能竞赛	三等奖 1 个	省级
17	2019 年	第二届安徽省大学生国家通用语言文字应用能力大赛	三等奖 2 个	省级
18	2019 年	安徽省互联网+创新创业大赛	二等奖 1 个	省级
19	2019 年	“一带一路”跨境电商创新创业大赛	三等奖 1 个	省级
20	2019 年	安徽省大学生企业管理技能大赛	三等奖 1 个	省级
21	2019 年	第十一届全国交通运输部行业“捷安杯”城市轨道交通服务员（学生组）运营管理赛项	三等奖 1 个	国家级
22	2019 年	第十一届全国交通运输部行业“捷安杯”城市轨道交通服务员（学生组）型号赛项	三等奖 1 个	国家级

23	2019年	第十一届全国交通运输部行业“捷安杯”城市轨道交通服务员（学生组）车辆控制赛项	三等奖1个	国家级
24	2019年	第十一届全国交通运输行业“行云新能杯”汽车维修工职业技能大赛（全国总决赛）	二等奖1个	国家级
25	2019年	安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛	三等奖1个	省级
26	2019年	安徽省互联网+创新创业大赛	三等奖2个	省级
27	2019年	全国商务数据分析与应用技能邀请赛	三等奖1个	省级
28	2019年	第四届安徽省大学生财税技能大赛（高职技能组）	一等奖1个 二等奖1个	省级
29	2019年	第四届安徽省大学生财税技能大赛（高职案例组）	三等奖2个	省级
30	2019年	2019年安徽省大学生生物标本制作大赛	三等奖1个	省级
31	2019年	第十届安徽省百所高校百万大学生科普科技创新大赛（保护海洋，从我做起）	二等奖1个	省级
32	2019年	安徽省大学生摄影作品大赛《两种我》	三等奖1个	省级
33	2019年	安徽省大学生摄影作品大赛《喜迎七十华诞》	二等奖1个	省级
34	2019年	第七届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛全国总决赛高职组网店运营赛项	二等奖1个	省级
35	2019年	第八届全省职业技能大赛暨第46届世界技能大赛（安徽省选拔赛）	第四名	省级
36	2019年	2019年安徽省大学生财会技能创新大赛（高职组）	二等奖1个 优秀奖1个	省级
37	2019年	第十届安徽省百所高校百万大学生科普科技创新大赛（防灾减灾，你我同行）	三等奖1个	省级
38	2019年	第十届安徽省百所高校百万大学生科普科技创新大赛	三等奖1个	省级
39	2020年	第十届“正大杯”全国大学生市场调差与分析大赛高职组	二等奖1个	省级
40	2020年	中国大学生计算机设计大赛	一等奖1个 二等奖2个 三等奖3个	省级
41	2020年	第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛安徽赛区	三等奖1个	省级
42	2020年	第12届全国大学生广告艺术大赛	二等奖1个 三等奖1个	省级
43	2020年	安徽省第二届大学生通用语言文字应用能力写作大赛	二等奖1个	省级
44	2020年	全国管理决策模拟大赛	二等奖1个 三等奖2个	省级

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

【案例 5】停课不停赛，全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛满载而归

2020 年 2 月，我院汽车与机械工程系积极响应教育部、省教育厅“停课不停教、停课不停学”要求，坚决落实我院关于《安徽交通职业技术学院 2020 年春季学期线上教育教学方案》文件精神，开展线上教学，满足广大学生线上学习需求。汽机系新能源汽车职业技能大赛组全体师生坚持停课不停学，停课不停教，停课不停赛，铆足干劲，克服困难，创新大赛训练方式，展开备赛竞赛工作，训练效果显著，竞赛成绩突出。2020 年 4 月，由国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库共建共享联盟主办，浙江工业职业技术学院承办的 2020 年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛，在云立方虚拟云平台举行，来自全国的 80 多所院校共 536 名选手参加比赛，我院代表队经过激烈角逐获得三个特等奖、一个一等奖、一个优胜奖。



图 1-4 学院汽车与机械工程学子参赛操作界面

1.6 创新创业

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，2020年学院创业培训工作克服疫情影响完成了预期的指标任务，创业模拟实训共培训6个班次学员共180人合格率为100%。学院有18名同学（2人为往届生）在就业创业中心和系就业指导老师的帮助下成功创业，取得营业执照，申报了创业奖励。学院加强就业创业指导教师队伍建设，派出4人次参加业务交流学习，9人次参加业务知识培训，均取得相关合格证书。学院多方聚力协同创新，致力于打造创新服务平台，注重体制机制的创新，搭建开放共享的平台运作机制和体制，构建产教融合校企合作新机制，建立技术技能研发项目管理机制，以此推动创新服务取得更好成果。学院推进产教融合平台建设，打造交通特色产教融合人才培养创新平台，共建协同创新中心，共建科技创新高端人才工作室。

【案例6】 勤耕不辍，我院在“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

8月28日，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在合肥学院落下帷幕。经过三天的激烈角逐，我院“高速公路中央分隔带垂直轴风力涡轮发电装置”项目荣获“创意组金奖”；“衿上巳——安徽汉服体验领风者”项目荣获“创意组银奖”，奖牌榜位列安徽省高职院校前十名，同时学院荣获“优秀组织奖”。



图 1-5 学院在“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

1.7 校园文化

2020年，学院以建设安徽省地方技能型高水平大学为契机，以社会主义核心价值体系为引领，在充分吸收借鉴现代大学和现代职业教育理念的基础上，继承创新、开放融合，科学界定学校精神的内涵，提炼校园文化理念，使学院全体成员深入理解并严格践行学院倡导的价值观念。把社会主义核心价值观融入学院发展各方面，坚持以立德树人为根本，以坚持知行合一、培育工匠精神为主线，以理想信念教育为核心，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿于教育教学的全过程，形成了全方位、立体式的培育践行新机制。

公众号服务：学院利用“安徽交院广播”、“安徽交院招生办”、“安徽交通职业技术学院”等官方公众号，发布学院权威信息，展示学院文化生活，服务广大师生校友。作为开放性的信息平台，有力加强了学院教师、家长和学生的联系，方便信息获取和业务办理，也便于广泛接受来自社会的意见和建议，获得了广大师生家长的一致好评。

社团服务：2020年，院团委进一步加强队伍建设，发展共青团员220名，圆满完成院级学生组织换届，选出院级学生干部39名，推选1名大学生骨干参加“安徽省青年马克思主义者培养工程高校班”。学院进行社团改革合并，不断加强精品社团建设，重视传承校园文化，规范社团工作程序和方法，提高社团工作质量水平。学年度内，院团委获全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会评为“优秀组织单位”称号，获安徽省结核病防治研究所授予的“大学生志愿团体培育计划一等资助”，获2020年中国大学生计算机设计大赛安徽省一等奖，获正大杯第十届全国大学生市场调查与分析国赛二等奖。组织团员青年开展安徽省学生“学宪法讲宪法”法治知识学习活动，开展“做新时代的筑梦人”主题征文活动，举办第十九届现场书画摄影及微视频制作大赛活动，开展学习“习近平总书记关于青年工作的重要思想”征文活动等，提高了团员青年爱党、爱国、爱社会主义教育的意识，取得了良好效果和反响。

交院广播站建设：学院广播站（CBS）成立于1994年，前身为安徽大学交通分校广播台。是目前安徽高校中规模较大的广播台之一，拥有全省高校广播最先进的直播和录音设备，达到省级电台配置，在传播新闻资讯、开展宣传教育，丰富校园文化方面发挥了重要作用。现内有新闻专题部、综合节目部、音乐节目部、技术中心、融媒体中心5个部门，独立运营微信公众号、抖音号等，融媒体共同发展。节目内容包括新闻、情感、娱乐、音乐、访谈等，风格多样，内容精致，连续四届获得省直高校广播优秀节目评选第一名。

【案例7】宣传阵地，安徽交院广播台硕果累累

学院广播站技术中心拥有高清 4K 摄像机、全幅单反、无人机、苹果电脑、云台、摇臂、口袋灵眸等多套采访编辑专业设备。连续两届获得团省委举办的全省视频制作大赛一等奖。制作的视频多次被新华社客户端、央视频等中央级媒体选用。携手中国青年媒体矩阵、中青校媒，共同打造属于新时代新青年的思想交流平台，多次参与新华社、央视频、中国青年报、中青校媒发起的高校联动活动并取得优异成绩。

2019 年，广播站送选节目《壮丽 70 年 奋进在路上》荣获全省省直高校广播节目评比一等奖、最佳创意奖。在团省委举办的全省青少年“辉煌七十年 奋进新时代”主题网络作品征集活动中，选送作品《安徽正青春，勇做逐梦人》、《交院学子勇做追梦人》分别荣获一等奖、二等奖。安徽交院广播被评为安徽省十佳校媒，安徽交院广播新媒体中心荣获 2019 年度最佳人气奖。2020 年，安徽省教育厅举办的安徽省大学生摄影作品大赛一等奖，安徽交院广播公众号推文《爸爸妈妈请放心》视频，首次新华社客户端刊发。



图 1-6 学院广播站演播室

1.8 工匠精神

学院通过体制机制创新，着力搭建开放共享的平台运作机制和体制，构建产教融合校企合作新机制，建立技术技能研发项目管理机制，通过加速产教融合平台建设，打造交通特色产教融合人才培养创新平台，共建协同创新中心，共建科技创新高端人才工作室等。学院建设“个性化高校学生管理工作室”和“大学生就业创业法律护航工作室”两个名师工作室（辅导员）项目，创新学生管理工作方式方法，为学生保驾护航。学院建设省级质量工程名师工作室3个，建设“思政教育与创新创业教育协同育人模式研究工作室”1个。

学院聚力打造高水平双师队伍，师德引领多措并举，建设“党建强基工程”、“思想引领工程”、“师德固本工程”、“实践力行工程”和“典型示范工程”五大工程，开启“双百计划”构建多元发展机制，重点培育100位青年骨干教师和100位企业锻炼教师，从“铸造匠心”、“铸造匠艺”和“铸造匠师”三方面继续加大校企研协同培育力度，有力引导学生提升职业精神和职业技能，养成工匠精神。各教学院系纷纷与校企合作单位开展深度合作，邀请企业高技术人才来校对学生进行指导，同时组织师生赴企业进行参观学习。学院十四名学生在专业老师带领下，赴哈工海渡机器人学院接受培训，认真学习工业机器人的相关知识和技术，最终在合肥市第二十届工业机器人职业技能竞赛中获得“合肥市技术能手”荣誉称号。

【案例8】勤学苦练，优秀学子喜获“合肥市金牌职工”称号

2019年，在合肥市总工会组织开展的第二十届职业技能竞赛劳动和技能竞赛中，我院17制造1班的李振军同学在工业机器人操作工比赛中以优异的表现获得第三名的好成绩。被合肥市总工会授予“合肥市金牌职工”称号。李振军在系专业老师的指导下，精心准备，认真研究要点，常常练习直至深夜。经过激烈角逐，最终取得优异成绩。据悉，李振军还曾于2019年8月参加第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛获得无线节能组名列全国第六，蝉联国家一等奖。



图 1-7 李振军同学被合肥市总工会授予“合肥市金牌职工”称号

2 教学改革

专业建设

课程建设

课程思政

线上教学

智慧校园

师资队伍

现代学徒制

校企双元育人

1+X证书制度

院校治理

2.1 专业建设

学院现有 44 个招生备案专业，2020 年实际招生 36 个专业，其中，五年制高职招生 4 个专业。招生专业覆盖交通运输、土木建筑、装备制造等七个专业大类 18 个专业类，其中国家级重点建设专业、改革试点专业、示范专业、中央财政支持提升发展专业 10 个，“十三五”期间，学院共建成国家或省级骨干、示范专业、特色专业 19 个。2020 年，学院继续加强专业建设，围绕交通运输行业需求，形成专业优化机制，开设城市轨道交通工程技术、云计算、工业机器人等新兴专业，新申报直升机驾驶等专业，将水运工程系更名为航海系，五大核心专业群特色进一步凸显。学院以城市轨道交通与信息工程系为代表，紧紧围绕行业发展需求和人才培养目标，不断丰富专业内涵，精心设计专业核心课程，不断优化专业群人才培养方案，增强专业竞争力，着力培养具备本专业综合职业能力和全面素质的高质量人才。

学院依据“十三五”规划制订了学院专业发展专项规划，明确学院专业建设目标与建设标准，并编制专业建设分年度目标、任务分解表，将建设任务分解落实到各系。各系制定专业发展规划，明确本系专业建设的目标与具体标准。各专业编制专业发展规划，确定本专业建设目标与具体标准。专业标准按照专业定位与人才培养、师资队伍、课程体系与课程改革、校企合作与国际交流、实践教学、教材与教学资源建设、创新创业与技能大赛、科研与社会服务等方面进行分级设置，分为国家级重点专业、省级重点专业和校级重点专业。



图 2-1 学院五大专业群建设

2.2 课程建设

2020年，学院注重课程和教学资源库建设，重点打造国家级精品课程、资源共享课程2门，省部级精品课程15门，省级以上精品在线开放课程46门。土木系《桥涵工程试验检测技术》入选国家精品在线开放课程，智能交通技术运用专业入选教育部职业教育专业教学资源库立项建设项目，分别填补学院相应领域空白。学校根据《安徽省普通高校基本教学活动标准化建设标准》，制订了学校的课程建设标准、课程标准编制规范，并从课程资源、教学过程、课程成果、课程评价四个维度，产生12个三级指标，设定各个指标的分值、权重和诊断标准值、预警标准值，形成比较完整的课程参考指标体系。460门课程团队对标学校课程建设规划总体要求，结合自身基础及发展目标，制订课程建设规划和课程标准，扎实落实了2020年度课程建设任务。学院组织编制学院课程五年发展专项规划，明确学校课程建设目标与建设标准，并编制课程建设分年度目标、任务分解表，将建设任务分解落实到各系。授课教师利用学校易职教云平台，采集课堂实时数据，对课堂的到课率、课程活动参与率、作业题提交率、作业批改率等进行检测，通过校情数据智能分析平台汇聚到课程。校情数据智能分析平台自动生成课程诊改报告，分析课程的建设进度和指标达成度。

2.3 课程思政

2020年，为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话精神，有效推进我院“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高我院整体思政工作水平，学院制定了《安徽交通职业技术学院“课程思政”工作实施方案》，成立了课程思政工作组，全面领导“课程思政”工作，研究部署和组织实施具体课程教学建设和课程教学改革。通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵；引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”示范课程，构建“课程思政”育人体系。



图 2-2 学院印发《安徽交通职业技术学院“课程思政”工作实施方案》

学院注重发挥教师主体作用，加强教师“课程思政”意识培养，提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展“课程思政”建设工作。开展“课程思政”立项建设，研究制定或修改相关制度文件，推动示范“课程建设”；立项建设一批“课程思政”示范课程，打造一批“课程思政”示范课堂；做好示范课程建设经验交流、观摩、示范、推广工作，总结“课程思政”建设初步效果，奖励突出贡献单位和个人。

表 2-1 2020 年校级课程思政教学改革试点项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	所属系部
1	《桥涵工程试验检测技术》课程思政教学改革试点项目	叶生	土木系
2	《工程力学》课程思政教学改革试点项目	娄霜	土木系
3	《工程机械底盘构造与维修》课程思政教学改革试点项目	吴明华	汽机系
4	《汽车制造工艺学》课程思政教学改革试点项目	朱思捷	汽机系
5	《图像处理》课程思政教学改革试点项目	张方瑾	城信系
6	《机械基础》课程思政教学改革试点项目	杨婷婷	城信系
7	《仓储管理实务》课程思政教学改革试点项目	李娟玲	管理系
8	《外经贸函电》课程思政教学改革试点项目	吴红云	文理系
9	《船舶结构与货运》课程思政教学改革试点项目	王在高	航海系
10	《Premiere Pro 视频编辑剪辑设计与制作》课程思政教学改革试点项目	李岚	航海系

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

课程思政教学改革试点项目要求课程思政教学改革试点项目原则上要求对应专业核心课程，且该专业核心课程在学院已连续开设一年以上，优先支持校企合作开发的特色课程。要求坚持立德树人，推进课程思政教育改革，力争实现专业核心课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要求优先支持有一定建设基础的专业核心课程，建设良好、有一定成效的课程。要求优先支持信息化教学改革专业核心课程，课程空间建设比较完整，信息化课堂教学效果良好的课程。要求项目团队由3名以上教学经验丰富、教学特色鲜明的主讲教师，专兼职教师比例适当，鼓励联合企业优秀专家组建项目团队。项目负责人须为校内教师，具有讲师及以上专业技术职务教师，师德良好，教学经验丰富。

课程思政教学改革试点项目必须符合如下建设要求：一是项目负责人应善于发掘课程中蕴含的“思政元素”，合理有效地将“思政元素”融入专业课程教学的实际教学过程，明确建设目标，理清建设思路，注重教学设计，课程思政内容体系必须科学、完整。二是创新教育教学模式，根据课程思政教学改革试点建设需要，合理有效地传递民族精神和时代精神，有效促进学生政治认同和坚定文化自信，进行课程思政教学改革试点项目建设，搭建课程思政教学改革试点项目空间，按照专业课平台讲好中国故事的建设思路，在课堂教学中广泛运用。三是课程思政教学改革试点项目自立项起，项目建设团队应制定课程思政教学改革试点项目建设计划，在一年时间完成课程思政教学改革试点项目建设任务。

2.4 线上教学

2020年2月，为贯彻落实国家和我省关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署要求，学院遵循“停课不停教、停课不停学”的基本原则，制定了《安徽交通职业技术学院关于疫情期间教学工作方案》，正式开启线上教学模式。学院按照省教育厅要求，提前发布了平台操作手册，制订了直播授课、录播授课、慕课授课等线上教学方式，并规范了《课程授课计划》和《线上教学课程教学时间表》。积极动员承担课程的教师开展直播教学，教师既可以“各自为战”做好自己课堂的主播，也可以建立课程团队一起把同门课程做好录播和辅导协调。对于部分未返校的专业，理论课程全部开出，即使部分实验课、体育课，各系部也想尽办法，进行力所能及的线上辅导或模拟。师生通过超星学习通、腾讯课堂、钉钉、腾讯会议等多个平台或方式完成了直播教学、互动交流、答疑和教育实习、论文指导等教学活动。为保证学习质量，疫情期间我院针对未返校学生免费邮寄纸质教材。在采集、核对学生选课单的基础上，制订了“一人一案”的教材发放单，根据信息逐一配制课本并予以邮寄。邮寄的教材涵盖了基础课、专业课和个性化选课，每份包裹平均5本。



图 2-3 疫情期间学院给居家上课学生免费邮寄教材

在教学实践中，学院各系部都积极探索新情况下的教学改革，基本形成了“五位一体”在线教学模式。教务处、各系部、督导专家、教师、学生联系员多方面发力，建立从教学管理、教学资源配置、教学督导、教师教学实施、学生线上反馈等方面综合联动的“五位一体”在线教学模式。为体现“以学生为中心”的理念，保证在线学习和线下课堂教学实质等效，高质量、高标准地推进线上教学工作，教学处及时进行疫情防控期间线上教学要求，并推荐了六步网课教学法，对教学进行过程监督与质量评估；并且从优质教学（学习）资源的准备、教学内容与管理、学生能力培养、教学方法、教学效果等方面制定了线上教学质量评价标准；

以开放、积极的态度为线上教学献计献策。



图 2-4 “五位一体”线上教学模式

【案例 9】巩固成果，“云课”教学竞赛助力教师能力提升

为了总结、展示广大教师开展线上教学的做法、经验、成果，推动形成一大批体现以学生为中心的教学理念、展现先进信息化教学能力的线上教学示范课堂、优秀案例，学院举办了“云课”教学竞赛。邀请了省内多所高校的教学名师以及往届教学能力大赛获奖者担任评委，对参赛教师的线上教学资源建设、线上教学总结及线上课堂直播等三个环节进行评价。本次评比除评分表外，专门设置了专家点评环节，邀请评委组每位专家对每一位参赛教师进行针对性指导反馈，专家组肯定了参赛教师们线上各种教学平台的运用和教育教学方法的熟练掌握，特别是丰富的教学资源建设，精心设计的教学过程，同时把思政元素融入到教学中，把工匠精神带入到课堂中，充分展示了我院教师的专业素养和良好的线上课堂教学风貌，同时也给老师们今后的教学提出了许多中肯的建议。赛后选手们表示，专家的反馈意见很有深度，针对性强，对自己进一步完善线上教学资源 and 教学设计很有启发。

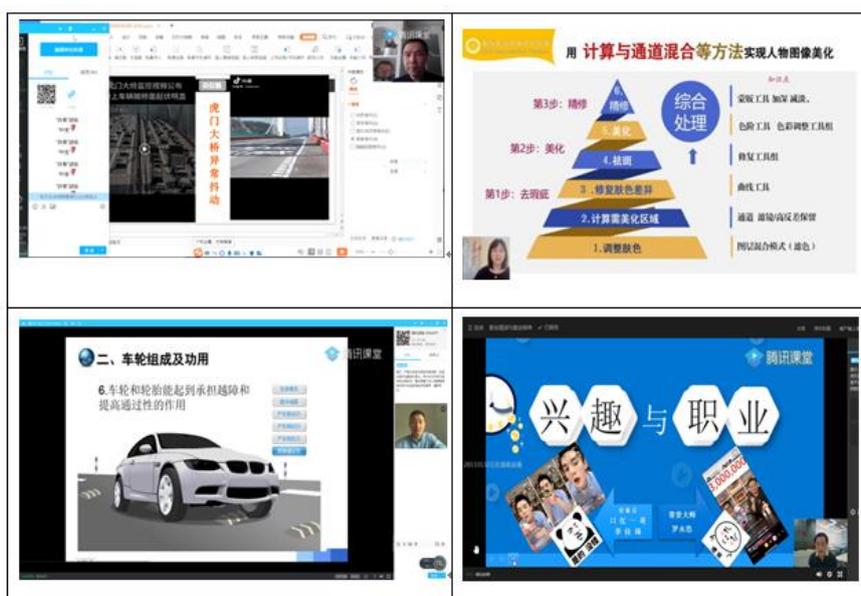


图 2-5 “云课”教学竞赛教师作品展示

2.5 智慧校园

2020年，学院加快推进学院智慧校园建设进程，打通信息孤岛，建立全校共享数据库和信息应用平台，近三年学校累计智能校园投入资金5800万元，全面提升了信息化水平。促进信息技术与教育教学的深度融合，充分发挥信息技术在推动学校发展中的重要作用，利用信息技术提高人才培养质量、提高教师教育教学与科研水平、提升学校管理和服务水平。新建学院云计算数据中心机房，配置业务容灾切换和数据回迁系统、提升学院网络虚拟化技术能力。配合系部建设“1+X”培训考证机房及船员培训机房，提升学院社会服务与考证培训能力。建设完成学院继续教育网络培训平台，保障了我省交通系统专业技术人员继续教育培训的需求。完善了校情数据智能分析平台，确保学院顺利通过教育教学诊断与改进复核。学院开展并完成“整治信息化监管不到位问题专项行动”工作，统计各类信息化系统90余项，完成纳管与迁移各类系统14项，制定了《安徽交通职业技术学院信息化项目建设管理办法》、《安徽交通职业技术学院网络与信息安全管理办法》，加强学院信息管理制度建设，完善学院信息治理体系。



图 2-6 学院云计算平台

数字校园建设进入新阶段，实现了数据共享和统一身份认证，建立了统一的信息门户，规范了工作流程。在该平台上初步实现了融合教学、管理、服务和校园生活的智慧化，建成了工作、学习和生活一体化的网络环境。信息安全建设工作稳步推进，完成了学院云数据中心基础建设工作，部署了安全准入系统、终端检测响应平台、Web应用防护系统、入侵防御

系统、态势感知系统、容灾备份系统、日志审计系统、负载均衡系统、上网行为管理系统等安全设备。建成多媒体教室控制系统 147 套、录播系统 1 套、多媒体会议系统 3 套，省级精品课程及精品资源共享课程 29 门，省级重点建设课程及 MOOC26 门、校级精品课程及精品资源共享课程 4 门。

2.6 师资队伍

2020 年，学院以建设一支满足实践型办学需要的师资队伍为目标，采取“引进、培养、稳定、提高”等举措，教师队伍不断得到补充和优化，在规模、结构、年龄、学历、专业、职称等方面均有明显改善。学院教职工额编制数为 468 人，在岗教职工总数为 462 人，其中专任教师总数为 328 人，生师比为 13.88，双师型素质专任教师比例为 70.12%，高级专业技术职务专任教师比例为 36.59%。学院有省级教学名师 8 人，省级专业带头人 6 人，校级专业带头人 31 人，获交通运输部吴福振华奖 3 人。学院制定“师德修养、执教能力、教研能力、科研能力”4 个维度、11 个等级的教师发展标准，将教师职业生涯规划、职称分类晋升标准、人才选拔激励机制与教师发展标准融为一体，激励教师不断自我改进提升。

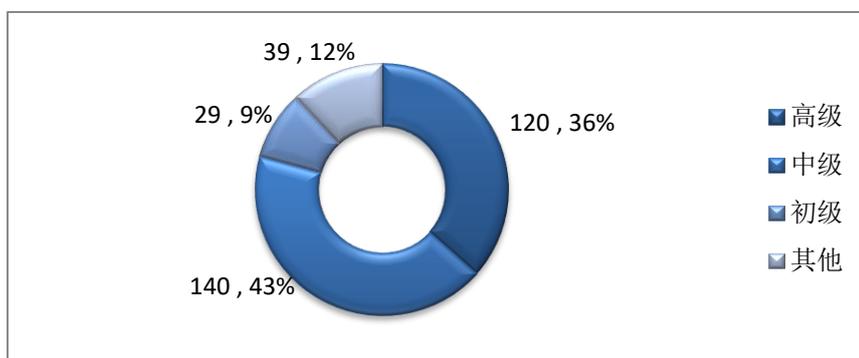


表 2-2 学院 2020 年教师专业技术职务结构（人数及百分比）

数据来源：安徽交通职业技术学院数据中心

2.7 现代学徒制

2020年，学院推动教学改革，深化校企合作育人。现代学徒制是通过学院与企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。我院目前有现代学徒制班级23个。学院以教育部验收通过的“安徽巢湖路桥建设集团有限公司现代学徒制试点项目”为成功典范，以现有现代学徒制班级为基础，总结经验，继续深入推广了现代学徒制项目，打造更多的现代学徒制示范点，辐射其他专业。

表 2-3 学院“现代学徒制”班级

序号	专业	年级	单位名称	班级人数
1	路桥养护混合班	2017级	安徽新路建设集团	33
2	检测2班	2018级	安徽力聚投资集团	43
3	监理	2018级	安徽高速监理有限公司	41
4	养护	2018级		22
5	路桥4班	2018级	黄山新洲建设集团	47
6	检测1班	2018级	中铁四局集团有限公司	43
7	路桥1班	2018级	安徽交通建设股份有限公司	48
8	路桥3班	2018级	安徽省天路工程建设集团	35
9	路桥2班	2018级	合肥路建集团	49
10	路桥5班	2018级	安徽新路建设集团	42
11	路桥1班	2019级	安徽交通建设股份有限公司	29
12	路桥2班	2019级	安徽省路桥公司	31
13	安全	2019级		38
14	路桥3班	2019级	安徽省路桥集团	45
15	检测1班	2019级		37
16	市政	2019级		36
17	路桥4班	2019级	安徽新路建设集团	36
18	路桥5班	2019级	安徽水安集团	40
19	路桥6班	2019级	安徽开源路桥有限公司	36
20	检测2班	2019级	安徽力聚投资集团	35
21	检测3班	2019级	合肥工大检测公司	52
22	监理	2019级	安徽高速监理有限公司	33
23	养护	2019级		32
合计				883

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

【案例 10】 学院与安徽路桥工程集团签订现代学徒制校企合作协议书

2020 年 8 月，学院领导赴安徽省路桥公司签订产学研校企合作协议书。安徽省路桥公司党委副书记、总经理钱申春对学院毕业生质量予以高度认可，肯定他们能够速适应工作岗位、能力突出。安徽路桥方面表示希望继续携手学院共建现代学徒制合作平台，共同发展科研攻关，同时为学院学子提供更好的实习、实训、就业空间。随后，双方领导签订了现代学徒制校企合作协议书。学院授予安徽省路桥公司为安徽交通职业技术学院“实习实训基地”，并为钱申春等人颁发客座教授聘书。



图 2-7 学院与安徽省路桥公司签订现代学徒制校企合作协议书

2.8 校企双元育人

2020 年，学院依托安徽交通运输职业教育集团等校企合作平台，继续深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革，当前共有订单培养班级 60 个，覆盖学生 2000 余人。学院汽车与机械工程系与上汽大众汽车有限公司订单培养班级 4 个，与中国丰田（一汽丰田、雷克萨斯）公司订单培养班级 2 个，与上海通用汽车有限公司订单培养班级 3 个。航海系与上海金水湾航运发展有限公司订单培养班级 2 个、与上海中船船员管理有限公司订单培养班级 2 个、与大连国合海事技术服务有限公司订单培养班级 1 个，城市轨道交通与信息工程系与合肥城市轨道交通有限公司订单培养班级 46 个。在校企双元育人培养过程中，学院强调“工学结合，知行合一”，注重技术技能培养，扎实开展“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，全面提升学生综合素养和实践动手能力。

表 2-4 学院校企合作订单班汇总

序号	系部	合作企业	订单班级名称
1	汽车与机械工程系	上汽大众汽车有限公司	18 大众 1 班
2	汽车与机械工程系	上汽大众汽车有限公司	18 大众 2 班
3	汽车与机械工程系	上汽大众汽车有限公司	19 大众 1 班
4	汽车与机械工程系	上汽大众汽车有限公司	19 大众 2 班
5	汽车与机械工程系	中国丰田（一汽丰田、雷克萨斯）	18 丰田班
6	汽车与机械工程系	中国丰田（一汽丰田、雷克萨斯）	19 丰田班
7	汽车与机械工程系	上汽通用汽车有限公司	18 通用班
8	汽车与机械工程系	上汽通用汽车有限公司	18 通用 ASEP 订单班
9	汽车与机械工程系	上汽通用汽车有限公司	19 通用班
10	航海系	上海金水湾航运发展有限公司	2018 航海班
11	航海系	上海中船船员管理有限公司	2018 航海班
12	航海系	上海金水湾航运发展有限公司	2019 航海班
13	航海系	上海中船船员管理有限公司	2019 航海班
14	航海系	大连国合海事技术服务有限公司	2020 航海班
15	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 1 班
16	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 2 班
17	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 3 班
18	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 4 班
19	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 5 班
20	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 6 班
21	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 运营管理 1 班
22	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 司机 1 班
23	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 司机 2 班
24	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 车辆 1 班
25	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 城电 1 班
26	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 城电 2 班
27	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 城电 3 班
28	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2018 信号 1 班
29	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 1 班
30	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 2 班
31	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 3 班
32	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 4 班
33	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 5 班
34	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 6 班
35	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 7 班
36	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 8 班
37	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 运营管理 9 班
38	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 检修 1 班
39	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 检修 2 班
40	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 司机 1 班
41	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 司机 2 班

42	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 司机 3 班
43	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 信号 1 班
44	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 供电 1 班
45	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 机电 1 班
46	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 机电 2 班
47	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 机电 3 班
48	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2019 机电 4 班
49	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 运营管理 1 班
50	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 运营管理 2 班
51	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 车辆 1 班
52	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 车辆 2 班
53	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 司机 1 班
54	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 司机 2 班
55	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 供电 1 班
56	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 供电 2 班
57	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 信号 1 班
58	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 信号 2 班
59	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 机电 1 班
60	城市轨道交通与信息工程系	合肥城市轨道交通有限公司	2020 机电 2 班

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

【案例 11】学院与中建五局签订产学研校企合作协议

2020 年 7 月，学院领导一行赴中国建筑第五工程局安徽分公司，签订产学研校企合作协议。中建五局安徽分公司党委书记、董事长李灿、总经理陈超平携公司领导班子参加签约仪式，李灿表示感谢安徽交院搭建的“校企合作”平台，愿意携手安徽交院，校企双方共同构架产学研合作模式，共推科技项目攻关和人才培养，同时也承诺为我院学子的实习、实训、就业提供更多空间。双方签订了校企合作协议，学院授予中国建筑第五工程局安徽分公司为安徽交通职业技术学院“实习实训基地”。



图 2-8 学院与中建五局签订校企合作协议

2.9 “1+X” 证书制度

2017 年，学院成功入选教育部第二批现代学徒制试点单位，标志着我院高职教育和校企合作水平迈上新台阶。2020 年学院持续推进 1+X 证书工作，率先从道路桥梁工程技术、计算机应用技术、物流管理、新能源汽车技术、汽车运用与维修技术 5 个专业，启动 1+X 证书制度试点工作。将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置与教学内容。统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，探索将相关专业课程考试与职业等级证书考核同步安排，学生获得相应学分和职业技能等级证书。根据社会需求，积极为社会成员提供培训和考核服务。探索职业教育“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

“十三五”期间，学院不断加大支持 1+X 证书制度支持力度，学院在校生取得职业资格证书 90 类，覆盖 6 个专业大类，在校生取得 1+X（职业技能等级证书）证书人数 38.3%，完成了既定的 30%目标。2020 年，为支持 1+X 证书制度教学需要，学院新建物流虚拟仿真实训室和财会一体化综合实训室，安排融合 1+X 证书制度的高职新能源汽车技术专业建设探索等 25 个 2019 年省级质量工程项目经费 76.5 万元，2020 年预算安排 39.06 万元，2021 年预算安排 37.44 万元；融合 1+X 证书制度的高职电子商务专业课程线上教学改革等 3 个 2020 年省级质量工程重大线上教学改革研究项目经费 3 万元；与廊坊市中科建筑产业化创新研究中心签订《“1+X”建筑信息模型 BIM 考核站点授权合作协议》。汽车与机械工程系刘灵芝教授成功立项安徽省质量工程重点项目《基于“1+X”证书”制度汽车运用与维修技术专业书证融通模块化课程体系探索与实践》。汽车与机械工程系开展了安徽省 1+X 证书制度汽车专业领域职业技能试考评，对首批试考的 64 名学生开展培训，并顺利完成了首批试考评工作。管理工程系分别完成了《网店运营推广 1+X 证书》线上培训、“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书认证考试、“1+X”智能财税职业技能等级证书考试、物流“1+X”职业技能考试等，取得了丰硕成果。2020 年，学院荣获“1+X”智能财税职业技能等级证书“全国考核优秀单位”。

【案例 12】 学院开展安徽省 1+X 证书制度汽车专业领域职业技能试考评

2019 年 11 月，按照教育部“1+X”证书制度试点工作推进要求，在北京中车行高新技术有限公司（汽车领域职业教育培训评价组织）统一安排下，汽机系在实训中心开展了安徽省汽车运用与维修专业“1+X”证书制度汽车专业领域职业技能首批试考评。严格按照培训评价组织的要求，采用理实一体化的教学模式，分别从四个教学模块：电子控制电路检测与维修、起动与充电系统检测与维修、电器与控制部件检测与维修、空调与舒适系统检测与维修，对首批试考的 64 名学生开展培训，并顺利完成了首批试考评工作。



图 2-9 汽机系开展安徽省 1+X 证书制度汽车专业领域职业技能试考评

2.10 院校治理

2020 年学院不断提升管理水平，促进学院治理体系现代化。建立健全规章制度，加强内部管理制度建设，制定学院《党委会议事规则》《院长办公会议议事规则》，进一步完善决策程序。制定学院《公务用车使用管理办法》《公务用车改革市内公务交通保障办法》，深入推进公务用车制度改革。修订学院《值班及值班费发放管理办法》，强化值班工作制度。加强合同管理，系部签订合同、协议须经学院法律顾问审查并出具法律意见。

推进教育质量管理体系建设。开展质量管理体系运行日常监测，确保体系有效运行，促进学院管理水平和教育教学质量的不断提高和持续改进，研究制定年度质量目标标准，制定 A 类目标 48 个，B 类目标 96 个，形成目标链、标准链。梳理制度 143 个，制定部门、岗位职责标准，建立程序文件 72 个，部门职责进一步厘清。聘请专业公司开展年度质量管理体系内部审核，对 30 个不符合项提出整改建议。邀请陕西铁路工程职业技术学院院长王津为全体教职工做专题报告，提高全员质量意识。

科学谋划工作，统筹推进新校区和校园信息化建设，进一步完善教育质量管理体系，发挥职教集团作用，为学院的高质量发展提供智力支撑。加大督查督办力度，围绕学院重大决策部署、重点工作落实，做好压力传导。制定时间表和任务书，建立督查督办事项台账，定期跟踪督查督办事项的时序进度。

3 政策保障

组织引导

专项实施

经费投入

抗击疫情

内部质量保障

3.1 政策引导

2016年,《交通运输部、教育部关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》要求,必须以现代理念、战略眼光和务实举措加快发展现代交通运输职业教育,当好我国现代职业教育发展的先行官。2019年,中共中央、国务院印发的《交通强国建设纲要》提出,打造素质优良的交通劳动者大军,大力培养支撑中国制造、中国创造的交通技术技能人才队伍,构建适应交通发展需要的现代职业教育体系。

安徽省在“十三五”规划中明确提出完善现代综合交通运输体系,推进交通运输网络化布局、智能化管理、一体化服务、绿色化发展、安全化运营,加快交通运输现代化进程,明确提出推动高等教育强省建设,大力发展现代职业教育,建设现代职业教育体系,推进产教融合、工学结合、校企合作,培育高素质的技能型人才队伍,创新发展专科层次职业教育,坚持学校教育 with 职业培训并举,建立企业参与办学机制、行业指导服务机制、职业教育集团化发展机制和职业院校现代治理机制。实现现代职业教育质量提升工程,职业教育服务企业转型升级工程,优化职业学校布局和专业结构,增强服务经济社会发展的能力。支持发展区域性、行业性、综合性职业教育集团,着力培养和造就一支数量充足的高素质劳动者和技术技能人才队伍,推动我省由“民工大省”向“职教大省”、“技工大省”转变。

合肥市“十三五”规划中明确提出要提高教育质量,大力发展职业教育,构建现代职业教育体系,规划建设具有国际水平的区域职教高地。推动合肥现代职业教育集团发展,坚持产教融合、校企合作、国际合作,建立高技能人才教育培训机制。支持建设与地方经济社会发展需要契合度高的优质高等职业院校,深化人才分段培养试点,推进学历和技能等级“双证书”试点,实现职普融合贯通发展。

贯彻落实省委、市委关于高质量大力发展职业教育的战略部署,学院秉承“经世致用、实学报国”的办学理念,坚持“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位,校企合作,产学研互动,为安徽经济发展和交通运输行业培养、培训了大量高素质技术技能人才,是安徽交通运输行业的高等教育基地、干部和专业技术人员培训基地、应用技术科研基地。为实现立足交通,依托行业,办人民满意的交通高等职业教育的目标,学院制定中长期发展战略和专业发展规划时,紧紧围绕“突出交通特色”这一主线来进行,按照综合交通发展方向初步建立了现代交通职业教育专业体系,形成了专业自我发展、自我约束的有效机制,确保专业设置与行业的紧密粘合度。

3.2 专项实施

地方技能型高水平大学建设：2020年，学院成功立项安徽省地方技能型高水平大学项目，学院经过深入研讨进一步理清思路，多次完善建设方案，制定了详细的任务书。在建设方案中，学院重点任务与举措主要有以下十个方面：一是加强党的建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，坚持问题导向，立足学院实际，着力实施“五力塑造工程”，提升党建工作水平，切实承担管党治党主体责任，充分发挥领导核心作用，为建设地方技能型高水平大学提供了强有力的思想和组织保证。二是打造技术技能人才培养高地，落实立德树人根本任务，建立思政育人、课程育人、文化育人、实践育人、网络育人的“五同时育人”德育体系。推行“劳动课积分制度”为核心的劳动教育，树立“劳动光荣”风尚。实施“分段贯通、分类培养”多样化人才培养路径。100%完成社会人员扩招任务，高素质技术技能人才培养在全省发挥示范引领作用，成为支撑国家战略、服务地方经济的重要力量。三是打造技术技能创新服务平台，充分发挥安徽省交通职业教育集团资源优势，面向企业技术创新共性需求提供技术咨询等综合服务，包括条件资源服务、技术研发服务、技术成果转化与推广服务、产业技术人才培养与交流服务等。四是打造高水平专业群，深化改革，创新发展，建立产业结构调整驱动专业设置与改革，产业技术进步驱动课程改革机制，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，不断增强服务区域经济发展的贡献度。重点打造路桥工程、汽车运用与维修技术、城市轨道交通、物流管理、航海技术等五个高水平专业群。五是打造高水平双师队伍，以提高教师实践教学能力为重点，以强化技能型人才培养为动力，积极探索双师型教师培训基地和培养体系建设，建立校内校外、专兼结合的“双师型”教师培养与使用机制，坚持培养与引进结合、专业知识与实践技能并重。六是提升校企合作水平，通过推行现代学徒制和任务式培养模式，建成现代学徒制产教融合创新发展中心，打造成为高水平校企合作典范，贡献校企合作“安徽交通范式”；依托五大专业群与行业领先企业共建特色产业学院、技能大师工作室，打造校企命运共同体。七是提升服务发展水平，以开展交通运输行业继续教育为依托，面向社会经济发展需求，认真探索服务社会工作的新途径，充分发挥行业优势，全面提升服务发展水平。通过建设、服务地方经济社会能力显著提升。八是提升学校治理水平，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的院长负责制，深化学院体制机制改革，推进学院治理体系和治理能力现代化，通过建立学院章程框架下的现代职业学校制度，持续完善治理结构，不断提升治理能力。九是提升信息化水平，落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，

加快推进智慧校园建设进程，促进信息技术与教育教学的深度融合，充分发挥信息技术在推动学校发展中的重要作用。十是提升国际交流与合作水平，引进国外优质教学资源，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流，实现中外职业教育先进理念的融合，以“鲁班工坊”为纽带，建立国内外员工教育培训基地。

“十三五”规划：2020年是十三五规划的收官之年，截止2020年4月，总共77项指标，完成55项，完成率71.4%，未完成22项，其中基本完成10项，正在进行11项，因考虑到新校区建设停止1项。2020年自主招生、普招及社会扩招超额完成任务指标，基本办学条件受限，目前已经成功立项新校区建设，智慧校园建设取得较好效果。学院是教育部第一批、第二批现代学徒制试点单位，土木类现代学徒制专业、城轨交通类、汽车类校企合作班共同开发相关标准，现代学徒制、订单班等校企合作培养参与人数占比35%，省级重点建设（示范、特色等）专业达到10个，国家级重点建设专业达到9个，主持国家级专业资源库建设1个专业，国家级专业资源库联合建设4个专业，省级精品课程共46门，校企“双元”合作开发国家级教材20种，开设学堂云平台《创业导引——与创业名家面对面》和《创客培养：趣味力学实验与制作》两门线上课程和若干门线下课程，形成完整的课程体系，创业率近三年分别为3.6%、3.7%和3.5%，校友毕业三年内创业率累计10.8%，学生报考率、报到率均居全省高职院校前10名以内，近三年在安徽省职业院校技能大赛中累计获得奖牌数208个，每年平均达到70个，具有研究生学位教师占专任教师的比例60%以上，具有高级职务教师105人，专任教师223人，占专任教师比例47%，省部级以上教学名师、优秀教学团队、专业领军人才、高校优秀青年人才数量排名在全省前10名以内，现有专业课教师223人，专业课教师中取得“双师型”资格157人，“双师型”教师占专业课教师的比例为70.4%，企业一线兼职教师占专业课教师比例达30%以上，目前已与韩国安东大学、顺天乡大学、荷兰德兰特大学、美国凯泽大学等知名高校进行职业教育合作交流。

3.3 经费投入

学院通过国家财政性教育经费，中央、地方财政专项投入等多渠道筹措办学经费。有力地保障了学院人才培养的正常发展。学院严格实行“收支两条线”管理。一方面及时申报生均拨款预算，增加财政主渠道对教育的投入；另一方面按照非税收入资金管理规定，调动各方面积极性，做好全日制学生、成教学生学杂费等费用收取。2020年，学院总经费收入

22439.05 万元，其中学费收入 3402.30 万元，财政经常性补助收入 13814.24 万元，中央、地方财政专项收入 5220.05 万元，其他收入 2.46 万元。学院经费收入总额较上一年增长了 39.86%。

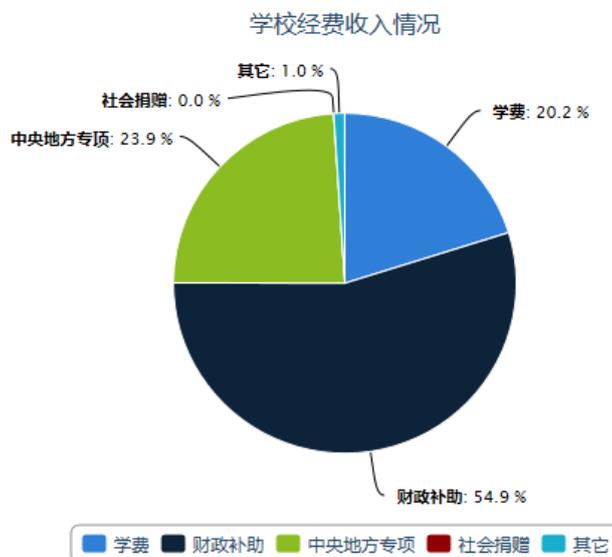


图 3-1 学院办学经费来源

数据来源：安徽交通职业技术学院数据中心

2020 年学院总经费支出 3230.73 万元，其中基础设施建设支出 2444.84 万元，设备采购 1852.22 万元，教学改革及研究费支出 34 万元，师资建设费支出 63.52 万元，图书购置费支出 70.66 万元，日常教学经费支出 1,100.78 万元，其他支出 110.55 万元。日常教学经费较上一年相比有较大提升。

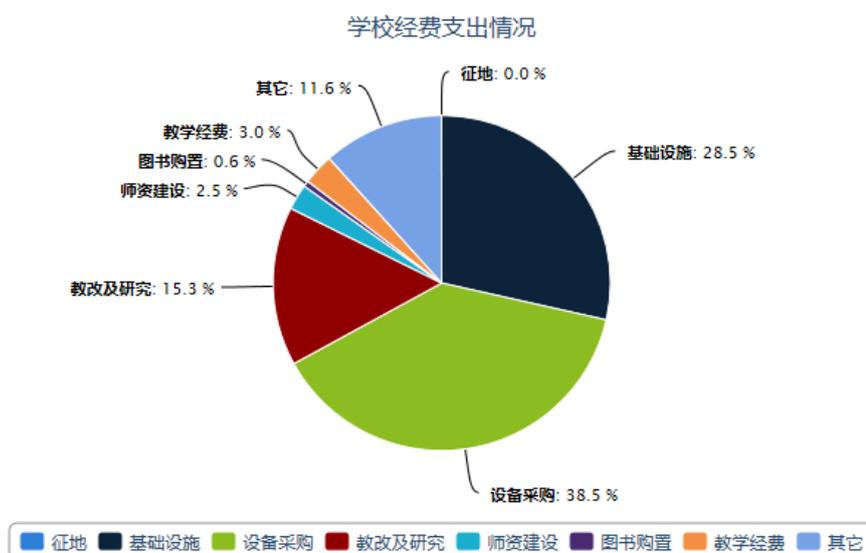


图 3-2 学院办学经费支出

数据来源：安徽交通职业技术学院数据中心

3.4 抗击疫情

2020年1月22日,学院成立新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组,由党委书记孙顺利和院长张国栋任组长,其他院领导任副组长,各系部党政负责人任成员,抽调精干力量成立领导小组办公室,编制《安徽交通职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控预案》,明确防控措施和责任系部。领导小组成员认真学习中共中央《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》《中共安徽省委关于认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神充分发挥各级党组织和广大党员干部在当前防控新型冠状病毒感染肺炎严峻斗争中的战斗堡垒作用和先锋模范作用的一封信》等重要文件精神,提高政治站位,坚定打赢信心。讨论采取了暂停群体活动、开展疫情报告、开展宣传教育、储备防疫物资、加强安保值守等一系列有效措施,学院根据形势的发展和上级部门的要求,将疫情防控作为首要工作,非常时期、非常举措,主动作为、及时到位,统一行动、听从指挥,全力以赴做好防控工作。

学院印发了《安徽交通职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控预案》,对校园实行封闭式管理,并发布学院致全体师生和学生家长的公开信,共克时艰,抗击疫情。学院印发了《安徽交通职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》,并于2月3日发布了学院开通线上教学工作的通知,充分利用网络平台资源,组织学生线上课程的学习,实现在学院正式开学前的“停课不停学”的教学目标。

学院教育师生在疫情防控中传承和弘扬爱国主义精神,分析疫情防控形势和社会主义制度优势,牢记初心使命,勇于担当作为。开通学生心理支持热线和网络辅导服务,做好学生的心理疏导工作,帮助学生以平稳的心理状态应对疫情所引起的负面情绪。通过广播台微信公众号、微博等发布防疫资讯、知识等30余篇,举办“众志成城 共克时艰——交院青年在行动”网络主题教育活动,征集师生抗疫情原创作品,3个视频被中央广播电视台央视频推荐至首页。利用各系、班长、班级三级疫情防控工作微信(QQ)群,做好学生的相关疫情防控的宣传、教育和引导工作。

【案例 13】 常抓不懈，学院开展返校复学疫情防控应急演练

2020年5月，学院组织开展疫情防控应急演练，为学生返校复学做好充分准备。省交通厅新冠肺炎疫情防控工作指挥部、包河区卫生防疫站等部门领导到场指导。学院领导、中层以上干部、教职工代表及医护、宿管、物业、安保等200余人参加演练。应急演练分北大门演练组、宿舍演练组、教学楼演练组、食堂演练组、应急处置演练组等五个小组，分别就师生返校进入校园、发现体温异常或健康码异常人员应急处置、课堂上课、食堂就餐、返回宿舍等场景，开展实景实战。应急演练主要模拟了工作人员按照要求对学生行李消毒、身份核验、体温检测、信息登记等，以及学生出现体温异常时，学院疫情防控工作领导小组全过程处置流程。从发现学生体温“异常”开始，校医务人员、疫情防控工作领导小组等迅速行动，完成发热“患者”处理、环境消杀等重要应急处置环节。演练现场紧张有序，工作人员按既定预案，分工明确，密切配合，各司其职，各负其责，准确高效地完成了应急处置演练任务，达到了熟悉流程、发现问题、完善提高的目的。



图 3-3 学院开展返校复学疫情防控应急演练

3.5 内部质量保障

自 2016 年学院被确定为安徽省首批诊改复核院校以来，学院党委高度重视，多次召开专题会议进行研究和部署。2017 年，贯彻落实 2015 年 2 号文和 168 号文精神，以建立常态化自主保证人才培养质量工作机制，完善内部质量保证体系建设，提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量为目标，结合学院实际，制定了《安徽交通职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，并通过省教育厅的审核，2018-2019 年开始运行实施，2020 年对实施方案又进行了完善和提升。

完善组织体系，厘清职责和主体责任。学院建立质量保证领导小组全面协调质量保证体系建设与诊改运行工作，诊改办公室负责质量保证体系设计与考核诊断，由二级教学系组成的诊改工作组是质量生成核心，在专业、课程、教师和学生层面组织诊改运行，由行政职能部门组成的六个诊改工作专项工作组提供支持保障。同时，以优化内部资源配置为导向，梳理学校各单位在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等纵向 5 个系统中的角色定位，形成机构健全、权责清晰、责任主体明确的质量保证组织体系。

顶层设计，制定与完善实施方案。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实教育部、省教育厅关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作系列文件精神，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“立足交通，服务行业，面向社会”的办学定位，强化交通运输行业特色，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，结合学院实际，编制《内部质量保证体系建设与运行实施方案》。《实施方案》包括八部分：指导思想、四项原则、四项任务、八项建设、五个诊改、三个保障等内容。

突出质量主体，推进诊改体系建设。突出质量主体责任意识，落实全员、全过程、全方位的育人理念，横向覆盖“学校、专业、课程、教师、学生”五层面，强化质量主体的联动与依存关系，纵向包含“决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制”五系统，强调各系统在质保体系中的互相支撑作用；体系的运行遵循“8 字形”质量螺旋，融入“大数据思维、知识创新理论”，形成常态纠偏与阶段改进相结合的质量改进螺旋；依托校园信息化建设成果，实现数据源头采集，依托“校情数据分析平台”，使质量轨迹可循、过程预警推送、阶段自主分析，为诊改提供数据与技术支持。

4 服务贡献

服务国家战略

省内外人才输送

提供科研和技术支持

社会服务及培训

军民融合发展

服务精准扶贫

4.1 服务国家战略

交通运输部、教育部《关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》要求，必须以现代理念、战略眼光和务实举措加快发展现代交通运输职业教育，当好我国现代职业教育发展的先行官。中共中央、国务院印发的《交通强国建设纲要》提出，打造素质优良的交通劳动者大军，大力培养支撑中国制造、中国创造的交通技术技能人才队伍，构建适应交通发展需要的现代职业教育体系。习近平总书记在全国教育大会的重要讲话，明确提出要把立德树人作为根本任务，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。

2020年，学院贯彻落实中央各项文件精神，服务国家战略，聚焦立德树人，把牢办学方向，加强课程育人，落实全国、全省高校思想政治工作会议精神。按照“分类考试、综合评价、多元录取”的原则，积极推进考试招生制度改革；按照国际标准 ISO9001 推进质量管理体系建设，规范学院管理，提升办学水平。学院加强专业学科建设，坚持立足交通，服务行业，面向社会，围绕区域经济带、产业带和产业集群，聚焦新一代信息技术、智能制造融合发展，重点发展综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通等领域新兴专业，适度拓展水利、建筑、机电等大类专业。以安徽省地方技能型大学立项建设项目为引领，不断完善以交通运输类专业为龙头，土木建筑、汽车机械、轨道交通、物流管理、航海类专业为重点、电子信息类、旅游类专业为补充的专业体系，凸显学院专业建设特色。当前，学院把立德树人作为学校一切工作的出发点和落脚点，围绕地方技能型高水平大学建设目标，整合校外育人资源，将思想政治工作与教学、科研、管理、服务等工作更好地融合起来，使思想政治工作全面贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各领域，推动形成任务目标明确、措施办法有力、运行科学高效的思想政治工作体系。

4.2 省内外人才输送

在服务区域经济发展中，学院根据“先导性”特点，牢牢把握区域经济和交通运输行业发展的新方向，从人才培养、技术支持、社会培训等多个方面主动服务发展新战略、行业新需求，积极开发交通运输行业紧缺人才专业，为经济社会发展培养技术技能型人才。学院努力承担社会发展责任，在安徽及合肥地区就业人数一直保持着较高比例。学院 2019 届毕业生中，有 80.9% 在本省就业，从趋势来看，近四届在本省就业的比例持续提升，从 2016 届

的 66.1%提升到了 2019 届的 80.9%。越来越多的毕业生为本地贡献了人才力量。

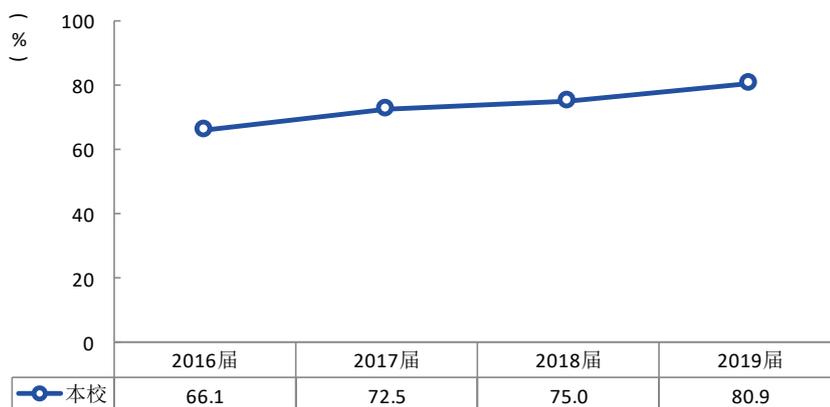


表 4-1 学院近四届毕业生本省就业比例
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

2019 届在本省就业的毕业生主要就业于建筑业（41.9%）、运输业（12.0%），表现出本校毕业生为本省的建筑、运输等产业提供了人才支持。

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
建筑业	38.6	38.2	41.9
运输业	11.7	4.1	12.0
交通运输设备制造业	4.1	2.3	5.5
其他服务业(除行政服务)	5.2	4.4	4.6
各类专业设计与咨询服务业	2.1	3.9	4.6

表 4-2 学院近三届毕业生在本省就业的主要行业类
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

学院 2019 届毕业生从事的主要职业类是建筑工程（37.5%）、交通运输/邮电（15.3%），本校为本省提供了较多建筑、运输类人才。

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
建筑工程	28.6	32.2	37.5
交通运输/邮电	10.4	6.3	15.3
财务/审计/税务/统计	8.8	9.6	6.2
销售	5.4	8.1	4.9
行政/后勤	6.7	4.6	4.4

表 4-3 学院近三届毕业生在本省就业的主要职业类
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。学院 2019 届有 24%的毕业生在行业一流企业就业，主要集中在建筑领域，该部分毕业生实现了高质量就业。

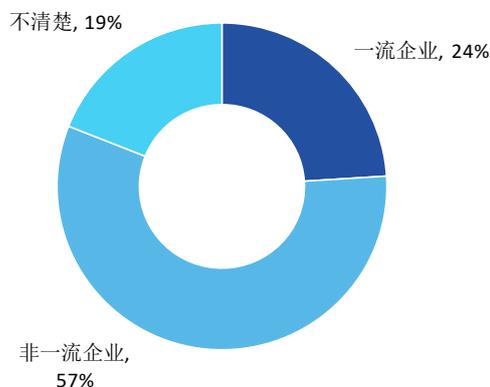


图 4-1 学院 2019 届毕业生在行业一流企业就业的比例
数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告（2019）

4.3 提供科研和技术支持

学院目前有交通行业职业技能培训工作站和职业技能鉴定所两家技能鉴定机构，产业实体有安徽交院监理咨询有限责任公司、安徽振华综合交通运输研究所、安徽通达驾驶员培训有限责任公司 3 家。研究机构有道路与桥梁工程研究所、综合交通运输研究所、计算机应用研究所、工程系移民安置研究所、管理工程研究所、教育研究室共 6 个。

2020 年，学院教师主持和协作承担了省级质量工程、高校自然科学研究、高校人文社科研究、高校优秀拔尖人才培育等项目 107 项，其中国家级项目立项 1 项，省级项目立项 76 项，校级项目立项 30 项，累计投入科研经费 536 余万元；获得省级教学成果奖 8 项，在各类期刊发表论文 60 多篇，正式出版教材 7 本，获得专利和软件著作权授权共 26 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 13 项，外观设计专利 2 项，软件著作权 10 项，构建教科研系统统一服务平台 1 个。

表 4-4 2019-2020 学年学院在研项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	基于“工单制”的计算机专业教学模式改革与探索—以《JSP 技术》课程为例	万芳	教学研究项目
2	基于 VR 技术的模块化教学在车辆检修中的应用	杨婷婷	教学研究项目
3	基于校企合作模式下的城轨运营专业校企课程融通研究——以“合肥地铁订单班”为例	李艳艳	教学研究项目
4	中高职衔接教育模式探索与实践——以安徽交通职业技术学院基础系（中专部）人才培养为例	梁洪波	教学研究项目
5	中华优秀传统文化融入高职思政教育深化研究	燕艳	教学研究项目
6	安徽交通职业技术学院合肥云建科信息技术有限公司实践教育基地（装配式建筑实践教育基地项目）	韩彰	校企合作实践教育基地
7	城市轨道交通概论	叶坚	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
8	《电子技术》MOOC 示范项目	杨振宇	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
9	公路工程施工安全技术管理 MOOC	史晴晴	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
10	航海数学（MOOC）	张峰	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
11	驾驶台资源管理（MOOC）	王在高	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
12	牵引变电所运行维护	邓春兰	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
13	HTML5 WEB 开发	温海波	智慧课堂试点项目
14	《工程机械底盘构造与维修》省级智慧课堂	吴明华	智慧课堂试点项目
15	项目名称：《汽车电路与电气系统检修》省级智慧课堂	程章	智慧课堂试点项目
16	《桥梁工程》智慧课堂	沈晓燕	智慧课堂试点项目
17	道路建筑材料检测技术	王林攀	规划教材
18	轨道交通牵引供电技术	邓春兰	规划教材
19	汽车发动机构造与检修	王雷	规划教材
20	土木工程制图	韩彰	规划教材
21	西方经济学基础	李宏	规划教材
22	城轨列车司机示范实习实训中心	兰清群	示范实习实训中心
23	城市轨道交通运营管理	李志成	高水平高职专业
24	道路桥梁工程技术高水平高职专业	王丰胜	高水平高职专业
25	汽车运用与维修技术高水平高职专业	杨柳青	高水平高职专业
26	城市轨道交通运营管理专业教学团队	李志成	高水平教学团队

27	汽车电子技术专业高水平教学团队	王雷	高水平教学团队
28	新能源汽车技术（概论）	相象文	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
29	现代汽车维修技术	赵国珍	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
30	隧道工程试验检测技术	叶生	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
31	路面工程技术	王东	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
32	商务英语口语	吴红云	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
33	杨爱喜技术技能型大师工作室	杨爱喜	技术技能型大师工作室
34	汽车运用与维修专业群教师教学创新团队	梁洪波	教师教学创新团队
35	公共体育教师教学创新团队	万一春	教师教学创新团队
36	智能交通技术运用专业省级教师教学创新团队	段明华	教师教学创新团队
37	桥梁工程教师教学创新团队	王雷	教师教学创新团队
38	融合1+X证书制度的高职新能源汽车技术专业建设探索	程章	教学研究项目
39	安徽省职业教育集团运行机制研究	刘超	教学研究项目
40	基于产教融合的高职电子商务专业“三教”改革路径与实践	赵明	教学研究项目
41	基于OBE的汽车专业混合式教学质量评价体系研究	阚萍	教学研究项目
42	基层教学组织（教研室）标准化建设及示范标准创建	岳朝晖	教学研究项目
43	汽车维修业务接待	刘灵芝	精品线下开放课程
44	国际贸易实务	胡勇	精品线下开放课程
45	城市轨道交通专业群CAD技术	张方瑾	精品线下开放课程
46	“立德树人”理念融入高校思想政治理论课程教学研究	承友明	思想政治理论课教研项目
47	计算机网络技术专业教学资源库	刘旭光	特色专业教学资源库项目
48	公路机械化施工技术教学资源库	吴明华	特色专业教学资源库项目
49	土木工程检测技术专业教学资源库	王常才	特色专业教学资源库项目
50	安徽交通职业技术学院上汽大众示范实训中心	张翼	校企合作示范实训中心
51	机动车检测虚拟仿真实训中心	黄智勇	虚拟仿真实训中心
52	高职院校专业课课程思政模型构建和实践路径研究	汤峰	重大教育教学改革研究项目
53	城轨列车ATO驾驶子空间预测控制方法的研究	颜争	高校自然科学
54	纯电动汽车动力电池的全生命周期研究	刘灵芝	高校自然科学
55	VR环境下汽车检测站多人协同技术检测系统的研究	黄智勇	高校自然科学
56	基于CFD对某大跨度斜拉桥主梁抗风性能研究	孙开旗	高校自然科学

57	拌和条件对热再生沥青混凝土指标的影响	周滔	高校自然科学
58	合肥地铁司机岗位考核系统开发与应用	杨振宇	高校自然科学
59	车轮踏面不圆对地铁车辆运行性能影响研究	兰清群	高校自然科学
60	基于汽车动力电池梯次利用的应急照明储能装置应用研究	解鹏	高校自然科学
61	多种制式城市轨道交通系统协同发展研究	李艳艳	高校自然科学
62	基于微信平台的航海系半军管教学管理系统的研究与应用	李岚	高校自然科学
63	农业补贴、农业利润、农民权益与粮食生产——农地流转中的利益分配研究	李宏	高校人文社科
64	中国文化走出去中译者“把关人”角色研究——以中国典籍英译为例	高查清	高校人文社科
65	基于“双带头人”培育工程背景下高职院校课程思政建设研究	秦丽	高校人文社科
66	基于职业教育改革背景下将徽商精神融入高职班级管理应用研究——以汽车相关专业为例	罗玮玮	高校人文社科
67	学科（专业）拔尖人才	王在高	高校优秀拔尖人才培养项目
68	国内访学研修项目	吴金菊	高校优秀拔尖人才培养项目
69	国内访学研修项目	李志成	高校优秀拔尖人才培养项目
70	国内访学研修项目	李芙蓉	高校优秀拔尖人才培养项目
71	高校优秀青年人才支持计划项目	杜松	高校优秀拔尖人才培养项目
72	高校优秀青年人才支持计划项目	李洪岩	高校优秀拔尖人才培养项目
73	高校优秀青年人才支持计划项目	欧志新	高校优秀拔尖人才培养项目
74	桥梁工程	沈晓燕	校级品牌课程
75	公路勘测设计	董庆	校级品牌课程
76	汽车发动机电控系统检修	王雷	校级品牌课程
77	数控编程与加工技术	吕冬梅	校级品牌课程
78	城市轨道交通车辆构造	兰清群	校级品牌课程
79	城市轨道交通行车组织	李志成	校级品牌课程
80	国际货运代理实务	胡勇	校级品牌课程
81	运输实务	程世平	校级品牌课程
82	船舶结构与货运	王在高	校级品牌课程
83	航海英语听力与会话	张小兰	校级品牌课程
84	工程测量技术	纪凯	校级品牌课程
85	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	燕艳	校级品牌课程
86	形象塑造与自我展示	张志	校级品牌课程

87	计算机网络技术	尹然然	校级品牌课程
88	成本会计	郑天佑	校级品牌课程
89	税法	吴金菊	校级品牌课程
90	网络营销工具与方法	宋广群	校级品牌课程
91	商务英语写作	李芙蓉	校级品牌课程
92	轮机英语	李兰	校级品牌课程
93	职业生涯规划与就业指导	何基荣	校级品牌课程
94	《桥涵工程试验检测技术》	叶生	校级课程思政教学改革试点项目
95	《工程力学》	姜霜	校级课程思政教学改革试点项目
96	《工程机械底盘构造与维修》	吴明华	校级课程思政教学改革试点项目
97	《汽车制造工艺学》	朱思捷	校级课程思政教学改革试点项目
98	《图像处理》	张方瑾	校级课程思政教学改革试点项目
99	《机械基础》	杨婷婷	校级课程思政教学改革试点项目
100	《仓储管理实务》	李娟玲	校级课程思政教学改革试点项目
101	《外经贸函电》	吴红云	校级课程思政教学改革试点项目
102	《船舶结构与货运》	王在高	校级课程思政教学改革试点项目
103	《Premiere Pro 视频编辑剪辑设计与制作》	李岚	校级课程思政教学改革试点项目
104	融合 1+X 证书制度的高职电子商务专业课程线上教学改革——以《电子商务数据分析》为例	方晶晶	重大线上教学改革研究项目
105	疫情背景下高职课程线上教学“五环融合”质量保障及监控机制研究	杨婷婷	重大线上教学改革研究项目
106	疫情背景下技能型课程线上实践教学探索-以《工程测量技术》课程为例	纪凯	重大线上教学改革研究项目
107	桥涵工程试验检测技术	叶生	国家精品在线开放课程项目

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

4.4 社会服务及培训

因疫情防控需要，2020 年学院承接社会服务型考试和培训主要集中在 2019 年下半年。承担社会服务型考试和培训的系部主要有教务处、航海系、城市轨道交通与信息工程系、汽车与机械工程系。共完成社会服务型考试和培训 16336 人次，与上年相比减少了 12702 人次。

序号	考试名称	考试/培训人次	承办系部
1	资产评估师	1260	教务处
2	银行业专业人员职业资格考试	2928	教务处
3	注册会计师考试	3131	教务处
4	国家电网公司专业技术人员电力英语和计算机水平考试	439	教务处
5	税务师职业资格考试	3057	教务处
6	专利代理师资格考试	1260	教务处
7	安徽省武警总队汽车修理工培训	35	汽机系
8	内河船员基本安全考试	108	航海系
9	内河船员三类考试	23	航海系
10	验船师考试	188	航海系
11	内河船员特殊培训、考试	80	航海系
12	海船船员合格证培训、考试	1032	航海系
13	值班水手/机工培训、考试	2505	航海系
14	芜湖地铁入职专业考试	30	城信系
15	淮北市交通综合执法局执法人员培训	60	成教部
16	安徽省公路“四新”技术培训	200	成教部

表 4-5 本学年学院承担社会服务型考试和培训情况

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

2020 年，学院成教部充分发挥我院作为“省级继续教育基地”的作用，积极开展行业培训工作，2019-2020 学年，累计培训 1300 余人。承担 2019 年淮北市交通综合执法局执法人员培训，承担 2020 年安徽省公路“四新”技术培训。2020 年，为了响应疫情防控需要，学院积极谋划继续教育网络培训平台建设，并于 2020 年 8 月建成并正式投入使用，继续教育网络平台的建设有效解决了专业技术人员脱产继续教育的工学矛盾，目前平台投入使用 4 个月，已有近 1000 名学员参加了线上培训。目前我院举办的成人学历教育除了本院业余专科以外，还有合作办学的长安大学函授专升本、北京交通大学的远程网络教育的专升本，目前在校生近 1000 人。



图 4-2 学院开展安徽省公路“四新”技术培训

4.5 军民融合发展

学院是国家教育部、中央军委政治工作部、国防动员部官方确定安徽首所定向培养士官试点院校，全国十八所“中国人民武装警察部队士官人才定向培养基地”之一。2014年起开始招收定向培养士官生，2019年，在武警部队定向培养士官工作军地联席会议上我院作为安徽省唯一的合作院校与武警安徽省总队签订培养协议。招生方式执行现行专科提前批次录取。学院2020年招收航海技术、汽车运用与维修技术、工程机械运用技术三个专业，招生计划为300人，最终全额录取，完成计划率为100%。目前学院士官班共有13个，航海系3个，汽车与机械工程系10个。一手学技能、拿学历，一手稳拿当兵从军“敲门砖”，免学费、学技术、包分配是定向培养士官的一大亮点，军地联合培养模式，让士官班学生对将来的发展方向有了明确认知。2014年以来，学院累计招收定向培养士官生近600名，为服务“军民融合”国家战略，为实现中国强军梦做出了积极贡献。

学院与武警安徽总队签订警民融合协议，赴武警安徽总队训练基地回访17级定向培养士官生；拟定、发布《安徽交通职业技术学院定向培养士官军政训练管理办法（试行）》、

《安徽交通职业技术学院武警定向培养士官管理办法（试行）》、《安徽交通职业技术学院定向培养士官综合素质量化考核管理办法（试行）》等定向培养士官生配套管理办法；在校士官生各项军政训练按计划推进；组织 18、19 级定向培养士官预任骨干参加组训；开展 20 级士官生骨干选拔。

学院响应国家大学生征兵政策，积极做好国防宣传教育，士官工作提质提速。通过开通 24 小时征兵咨询热线、建立大学生征兵专项工作 QQ 群、推送大学生入伍典型个人事迹、向 2020 级新生寄送《大学新生应征入伍宣传单》等方式全面开展征兵宣传。2020 年共征集 47 名大学生入伍（其中，41 名义务兵，6 名直招士官）。2020 年 7 月，学院获得包河区人民政府、包河区人武部联合发文表彰“包河区征兵工作先进单位”，“征兵工作优秀个人”2 人、“征兵工作优秀宣传员”4 人。

【案例 14】定向直招，学院与安徽省武警总队签订培养协议

2020 年 11 月，武警部队定向培养士官工作军地联席会议在辽宁省交通高等专科学校举行。武警部队政治工作部副主任魏智威少将以及军委政治工作部兵文局、国防动员部、教育部职成司、武警辽宁省等 12 个总队政治工作部领导和 18 所武警士官培养院校领导出席大会，院长张国栋代表我院应邀出席会议，会议由武警部队政治工作部兵文局局长张晓斌大校。武警部队与培养院校分别签订培养协议，颁发“士官人才定向培养基地”牌匾。学院作为安徽省唯一的合作院校与安徽武警总队签订培养协议。



图 4-3 武警部队定向培养士官工作军地联席会议

4.6 服务精准扶贫

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和关于扶贫工作重要论述，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，进一步提振精神，以咬定青山不放松的决心，依托驻村工作队，会同村两委，扎实开展帮扶工作。

汤圩村总人口 2215 户，6873 人，其中，3532 人外出务工，有建档立卡贫困户 490 户，1642 人。2017 年 5 月，学院对口帮扶汤圩村，当年实现“村出列”，2018 年集体经济收入达到 10 万余元，贫困人口占比降至 0.84%，2020 年零差错完成“区摘帽”任务。三年多的帮扶时间，学院科学谋划良策实招，集众智解难题克难关，助力汤圩村走上了稳定脱贫致富路。

要想富，先修路。修路既是民生工程，能让民众生活更便利，也是重要的造血基础设施。于是，学院利用行业办学优势，协调省市区交通运输行业主管部门，累计争取省市区财政投入近 1500 万元，改扩建村内道路 29.9 公里，修到了每个贫困户的家门口，成为汤圩村身体里的“毛细血管”，成为汤圩村脱贫的重要基础设施支撑。

路有了，再依托产业扶贫，增强造血功能，才能保证真正持续的脱贫。2017 年以前，汤圩村集体经济收入不足 5 万元，没有自有产业。学院会同村两委因地制宜，确立了“推进产业发展，壮大集体经济，完善基础设施，促进农民增收”的脱贫思路，并在每年预算里拿出 30 万用于扶持产业发展。组织实施光伏发电、配股以及扶贫车间、蔬菜大棚等产业项目；联系优质农业经营主体建立种植养殖基地，扶持大户从事特色种植养殖，扩大种植养殖规模。汤圩村已建成 2 个农业合作社，3 家蔬菜、瓜果种植基地，2000 亩高标准农田、100 亩泥鳅养殖基地和 150 亩淡水养殖基地。村级集体经济收入较 2017 年，增幅达 1200%。

教育扶贫是最根本的扶贫，学院对贫困学子进行重点资助，确保贫困家庭学生不因贫失学辍学。2017 年以来，减免汤圩村贫困户子女学费 14400 元，村干部学历教育学费 8400 元，为汤沟小学贫困生送去 20000 元助学资金。学院党委班子坚持全员包保，并遴选 22 名中层干部作为帮扶人，结对帮扶 145 户贫困户。教职工及学生食堂需要大量的米、油、鸡蛋、蔬菜等原材料，院党委研究制定消费扶贫方案，在食堂以稳定的价格采购基础上，教职工食堂开辟定点帮扶村农产品直供直销窗口，累计帮助农户销售农产品数万斤。

学院注重汤圩村的内生动力，从当地寻找致富带头人。学院领导干部在包保走访时，千方百计协调农村土地流转经营，同时利用外出务工人员节日返乡时机，挨家挨户上门走访，宣传国家创业优惠政策，动员鼓励有意愿的人员回村创业，并帮助他们协调各方面关系，积

极为其返乡创业提供服务。退伍军人陈辉就是一位养殖大户，他利用村内低洼地建设 60 亩水产养殖基地，雇用几户村民帮忙养殖，让这些农户挣上了工资，收入有了保障。

三年来，学院不断探索扶贫工作新思路、新方法，集众智、解难题、克难关，帮助贫困乡亲走出脱贫新路子，取得了实实在在的脱贫成效。

5 国际合作

合作办学

国际交流

服务“一带一路”

5.1 合作办学

2020年4月，学院与美国凯泽大学采用国际化合作办学模式，引入美国凯泽大学的优质教学资源和师资，全面开展战略性新兴产业学科领域的高素质人才培养。主要培养中外合作计算机应用技术专业（大数据方向）适应互联网经济快速发展的需要，熟练掌握英语、大数据技术与应用能力，具备与量化商业分析相关的大数据知识及各类项目的设计开发应用能力，熟悉美国大数据行业以及网络社会法规等方面的特色理念和思维，培养能够胜任包括美国企业在内的各类大数据企事业单位的要求及具有一定国际视野的复合型、应用型专业人才。



图 5-1 计算机应用专业（大数据）中外合作班开班仪式

5.2 国际交流

2019年11月，德国客尼职业技术教育培训集团国际合作总监 Ferdinand Ganser 一行6人，来我院参观交流，并召开座谈会。德国客尼职业技术教育培训集团成立于1931年，是德国最大的“双元制标准”职业教育资源提供商，也是德国最权威的远程教育、继续教育和师资培训学院。副院长王丰胜向德方介绍了学院办学规模、办学特色、师资力量、人才培养等基本情况。他肯定了汽机系近年来校企合作方面取得的成绩，强调学院一直在学习德国职业教育先进理念，深化校企合作产教融合，创新人才培养模式，提高人才培养质量。德国客尼职业技术教育培训集团国际合作总监 Ferdinand Ganser 介绍了德国客尼集团企业概况、培训理念、培训方法、合作案例和德国双元制课程体系等。随后，双方热烈讨论了机电一体化和工业机器人专业的发展前景，就教学理念、师资培训、教学体系、教学装备等深入交流，初步达成了合作意向。



图 5-2 德国客尼职业技术教育培训集团来校访问

5.3 服务“一带一路”

海员是海上丝绸之路的重要角色，为响应国家“一带一路”建设的政策，我院航海系船员培训中心积极致力于服务“海上丝绸之路”的船员培训。2019 届毕业生有 39 人签约船公司成为远洋海员，2020 届毕业生有 42 人签约船公司成为远洋海员。我院为安徽省唯一一所经交通运输部海事局批准具有全球无限航区海员培训资质的高等院校，全日制毕业生就业方向为远洋运输企业，一部分优秀的毕业生服务于国际知名航运公司。为响应国家“精准扶贫”及“一带一路”建设的政策，自 2017 年 6 月开展了无限航区值班水手/值班机工的社会服务培训，学员主要来自河南、山东、辽宁、山西等经济欠发达地区，通过 3-4 个月的在校培训，获得相关职业资格证书后服务于各航运公司的各种船舶，从事国际贸易船舶的航线遍布全球，覆盖海上丝绸之路的印度洋、南太平洋、欧洲主要港口。部分从事国内贸易的船舶所到港口也是海上丝绸之路的中国沿海重要港口。航海系 2020 年共培训值班水手、机工 714 人，同时开办针对在职各职务海员的合格证知识更新培训 3936 人次，得到了广泛的社会认可。



图 5-3 海上丝绸之路

6 面临挑战

面临挑战

应对措施

6.1 面临挑战

学校硬件条件不足。由于学院没有把握住职业教育发展的最好时机，在省内其他高职院校绝大多数已经成功建成新校区并扩大招生规模后，学院目前的占地规模、教学楼及宿舍楼等条件，已经明显影响到了学院的招生和口碑，成为限制学院发展的最大瓶颈。时代不断发展，今天的家长和学生看重学校的不仅仅是专业人才培养水平，配套的生活服务同样不可忽视。

中外合作进展缓慢。学院目前与国际院校合作办学项目十分有限，且项目协议签订后，引进外籍教师和国际化教学模式难以落到实处。学生方面，也存在短期内无法符合语言方面的要求而增添出国留学的障碍。疫情防控期间，学院国际交流与合作相关工作趋于停滞，学院尚未开拓出国际化的实习和就业渠道，学生少有机会了解和接触海外企业或行业的工作环境、文化氛围和管理模式。

校企合作水平有待提升。学院现有校企合作虽然取得了一定的成绩，但是目前工作重点主要在订单式人才培养和现代学徒制贯彻实施中，缺乏校企合作共建的科研平台，因此也无法促进技术的开发和成果转化，造成了企业与学院的融合度、粘合度不强，合作方向不明晰，合作期限不稳定，同时也极大限制了学院的科研服务水平。

6.2 应对措施

加快推进新校区建设。学院深刻意识到建设新校区迫在眉睫，2017年动议新校区建设，经过近两年的考察调研和筹备，2020年11月，省厅原则同意学院建设新校区。新校区建设获省厅批准后，学院立即成立工作专班，签订投资协议、北区土地收储、前期规划编制等工作。下一步，学院将对标高水平大学建设标准，根据“十四五”发展愿景，本着“高标定位、超前规划”原则，科学谋划新校区总体规划布局。建立工作专班，进一步细化项目设计、资金筹措、土地收储等工作方案。加强沟通协调，尽快签订土地收储、投资框架协议，争取省发展改革委政策，尽快完成审批手续，早日破土动工。

提升国际交流与合作水平。学院将依托建设安徽省地方技能型高水平大学目标，加大与欧美等国（境）外先进机构、院校合作力度，围绕专业、课程、科研等内涵建设领域，对接合作项目；加强与发达国家国际组织、跨国企业合作。建设期内与国（境）外合作机构建立合作关系，共建紧密型中外产能合作学院，稳定的学分互认项目院校。与职教发达国家培育

中外合作办学项目，结合计算机应用技术（大数据方向）专业与美国凯泽大学合作、机电一体化专业与西门子公司合作，引进、转化与利用发达国家的优质教育教学资源，引进国外课程资源；引进美、澳等合作院校的先进教育理念、教学模式、教学方法、教学手段，结合中外合作办学项目的实施推广应用；探索引进课程资源的转化、应用方法，运用信息化手段把合作院校的优质课程资源引进课堂教学，促进优质教育资源共享。

提升校企合作水平。学院依托建设安徽省地方技能型高水平大学建设目标，全面总结全国现代学徒制试点成果，建立学徒制特色产教融合中心，在校生 40%以上推行现代学徒制培养。学校投入师资、场地和设备等资源，企业提供师资培训、职业标准、学徒岗位、师傅和奖学金等，共同培养具备国际化视野、职业技能突出的交通运输行业技术技能型人才。按专业群完善“学生→学徒→准员工→员工”四阶递进的现代学徒制培养模式，形成招生即招工、双主体培养、一体化育人的长效机制，凝练“相同专业可复制、相近专业可模仿、不同学校可推广”的学徒制“安徽交通”范式。围绕国家建设交通强国战略，依托五大专业群与行业领先企业共建 5 个特色产业学院。与交通土建施工类领先企业联合建立“智慧路桥”产业学院；与汽车运用技术类企业联合建立“新能源汽车”产业学院；与城市轨道交通类企业联合建立“智慧轨道交通”产业学院；与现代物流服务类企业联合建立“智慧物流”产业学院；与水上运输类企业联合建立“智能航海”产业学院。把产业学院打造成集人才培养、技术研发、创新创业、社会服务及培训等功能为一体的产学研基地。

附图目录

图 1-1 我院承办全国交通运输职业教育教学指导委员会、中国交通教育研究会职教分会 思政工作委员会 2019 年主任（扩大会议）	3
图 1-2 学院主题教育微动画	4
图 1-3 学院 2019 年度面向社会人员全日制学历教育招生考试	10
图 1-4 学院汽车与机械工程学子参赛操作界面	15
图 1-5 学院在“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	16
图 1-6 学院广播站演播室	18
图 1-7 李振军同学被合肥市总工会授予“合肥市金牌职工”称号	19
图 2-1 学院五大专业群建设	21
图 2-2 学院印发《安徽交通职业技术学院“课程思政”工作实施方案》	23
图 2-3 疫情期间学院给居家上课学生免费邮寄教材	25
图 2-4 “五位一体”线上教学模式	26
图 2-5 “云课”教学竞赛教师作品展示	26
图 2-6 学院云计算平台	27
图 2-7 学院与安徽省路桥公司签订现代学徒制校企合作协议书	30
图 2-8 学院与中建五局签订校企合作协议书	32
图 2-9 汽机系开展安徽省 1+X 证书制度汽车专业领域职业技能试考评	34
图 3-1 学院办学经费来源	40
图 3-2 学院办学经费支出	40
图 3-3 学院开展返校复学疫情防控应急演练	42
图 4-1 学院 2019 届毕业生在行业一流企业就业的比例	47
图 4-2 学院开展安徽省公路“四新”技术培训	53
图 4-3 武警部队定向培养士官工作军地联席会议	54
图 5-1 计算机应用专业（大数据）中外合作班开班仪式	58
图 5-2 德国客尼职业技术教育培训集团来校访问	59
图 5-3 海上丝绸之路	59

附表目录

表 1-1 学院近四届毕业生就业率情况	5
表 1-2 学院近四届毕业生工作与专业相关度	5
表 1-3 学院近四届毕业生月收入水平	6
表 1-4 学院近四届毕业生就业满意度水平	6
表 1-5 2019 届毕业生就业岗位适应性比例	7
表 1-6 学院近四届毕业生毕业半年内的离职率	7
表 1-7 学院近四届毕业生就业服务工作满意度	8
表 1-8 学院普通招生各类型实际录取人数分布	9
表 1-9 学院第一、二期社会招生考生报名数与录取数	10
表 1-10 学院应届毕业生对母校满意度变化趋势	11
表 1-11 学院毕业生对母校推荐度变化趋势	12
表 1-12 2019-2020 学年学生技能竞赛获奖情况一览表	13
表 2-1 2020 年校级课程思政教学改革试点项目汇总表	23
表 2-2 学院 2020 年教师专业技术职务结构（人数及百分比）	28
表 2-3 学院“现代学徒制”班级	29
表 2-4 学院校企合作订单班汇总	31
表 4-1 学院近四届毕业生本省就业比例	46
表 4-2 学院近三届毕业生在本省就业的主要行业类	46
表 4-3 学院近三届毕业生在本省就业的主要职业类	46
表 4-4 2019-2020 学年学院在研项目一览表	48
表 4-5 本学年学院承担社会服务型考试和培训情况	52

案例目录

【案例 1】	立德树人，学院承办思政工作专项会议	3
【案例 2】	身正为范，推出主题教育系列微动画	4
【案例 3】	凸显就业优势，助力区域经济快速发展	8
【案例 4】	多渠道共推进，提升学院知名度和影响力	10
【案例 5】	停课不停赛，全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛满载而归	15
【案例 6】	勤耕不辍，我院在“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	16
【案例 7】	宣传阵地，安徽交院广播台硕果累累	18
【案例 8】	勤学苦练，优秀学子喜获“合肥市金牌职工”称号	19
【案例 9】	巩固成果，“云课”教学竞赛助力教师能力提升	26
【案例 10】	学院与安徽路桥工程集团签订现代学徒制班校企合作协议	30
【案例 11】	学院与中建五局签订产学研校企合作协议	32
【案例 12】	学院开展安徽省 1+X 证书制度汽车专业领域职业技能试考评	34
【案例 13】	常抓不懈，学院开展返校复学疫情防控应急演练	42
【案例 14】	定向直招，学院与安徽省武警总队签订培养协议	54

附件：安徽交通职业技术学院质量年度报告指标（2020）

表 1： 学生发展

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年
12816	安徽交通职业技术学院	1	毕业生人数	人	2510
			其中：就业人数	人	2185
		2	毕业生就业去向：	—	-
			A 类：留在当地就业人数	人	1856
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	316
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	3
		3	初次就业率	%	87.05
		4	理工农医类专业相关度	%	70.00
		5	月收入	元	3500.00
		6	自主创业比例	%	0.55
		7	雇主满意度	%	98.06
		8	毕业三年职位晋升比例	%	62.51
9	母校满意度	%	94.00		

表 3： 教育教学

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年		
12816	安徽交通职业技术学院	1	教职员工额定编制数	人	468		
			在岗教职员工总数	人	462		
			其中：专任教师总数	人	328		
		2	生师比	—	13.88		
		3	双师素质专任教师比例	%	70.12		
		4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.59		
		5	企业兼职教师年课时总量	课时	54827		
			年支付企业兼职教师课酬	元	4520800.00		
			其中：财政专项补贴	元	-		
		6	教学计划内课程总数	门	1027		
			其中：线上开设课程数	门	1027		
			线上课程课均学生数	人	170.96		
		7	教学满意度			一年级	二年级
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	8	12
				满意度	%	98.39	93.95
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	74	49
				满意度	%	97.09	96.66
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	591	437
		满意度		%	97.45	96.24	

表 4： 科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	备注		
12816	安徽交通职业技术学院	1	技术服务到款额	万元	831.16			
			技术服务产生的经济效益	万元	-	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。		
		2	纵向科研经费到款额	万元	276.80			
		3	技术交易到款额	万元	10.00			
		4	其中	非学历培训服务		人日	38765	
				技术技能培训服务		人日	38765	
				新型职业农民培训服务		人日	-	
				退役军人培训服务		人日	-	
				基层社会服务人员培训服务		人日	-	
				非学历培训到款额	万元	554.36		

表 5： 国际交流

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	备注
12816	安徽交通 职业技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	-	---
		2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	
		3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	
		4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		5	国（境）外办学点数量	个	-	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。